

**Автономная некоммерческая организация
Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«Ребячья республика»**

Утверждено педагогическим советом
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
Протокол № _____
от «__» _____ 2014 г.

Утверждаю
Директор АНО ОДООЦ «Ребячья
республика»
_____ Л.В. Шилова

**СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕНТРОВ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
(учебные планы)**

Тюмень, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Программа развивающего центра «Активист».....	5
2. Программа развивающего центра «Будущий вожатый».....	17
3. Программа развивающего центра «Ведущий за собой».....	23
4. Программа развивающего центра «Вместе мы с тобой».....	41
5. Программа развивающего центра «Зооуголок».....	42
6. Программа развивающего центра «История для будущего».....	51
7. Программа развивающего центра «Лидер».....	61
8. Программа развивающего центра «Познай себя».....	64
9. Программа развивающего центра «Психология общения».....	69
10. Программа развивающего центра «Социальное проектирование».....	79
Список литературы	82

Пояснительная записка

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в себе и собственном успехе.

Духовное, социальное и психическое развитие личности невозможно без общения и взаимодействия с другими людьми. Вопросы взаимодействия и социализации личности охватывают все ее аспекты для познания и передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению. При социальном развитии во внутреннем мире личности возникают новообразования – высшие психические функции, включающие знания об общественных явлениях, отношениях и нормах, стереотипы и социальные установки, убеждения, принятые в обществе нормы поведения и общения, социальная активность.

Программы дополнительного образования в АНО ОДООЦ «Ребечья республика» призваны обеспечить психологическое социальное развитие личности ребенка, реализуемое за счет достижения следующих целей и задач, достигаемых посредством организации работы развивающих центров.

Цель: формирование у участников программы социальных компетенций, необходимых для их успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе.

Задачи:

- сформировать осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, способствовать приобретению первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- способствовать усвоению позитивного социального опыта, образцов эффективного поведения в современном мире;

- сформировать осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих возрасту;
- организовать усвоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих детям и подросткам успешно действовать в современном обществе;
- развить качества личности, определяющие успешность социально-коммуникативного взаимодействия: рефлексии, самооценки, эмпатии, толерантности, организаторских и лидерских качеств, социальной ответственности;
- развить навыки успешного делового общения, умения представить результаты своей деятельности, аргументировано обосновать свою точку зрения, корректно вести оппозиционную стратегию и пр.;
- сформировать собственный конструктивный стиль общественного поведения;
- способствовать приобретению опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- создать условия для организации активного и осознанного участия детей и подростков в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- содействовать участию в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социально-коммуникативные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей и т. д.

1. Программа развивающего центра «Активист»

Вид программы: стандартизированная; по числу участников: групповая; по содержанию: направлена на личностный рост.

Целевая группа: дети 7-16 лет

Цель: Развитие активной жизненной позиции через участие в проектах социально-психологической направленности.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. способствует развитию способности планировать, организовывать деятельность и анализировать ее результат;
2. развитие ответственности и способности проявлять инициативу;
3. развитие эмпатии и способности проявлять заботу о других людях.

Психологический прогноз: Повышение социально-психологической компетентности ребят.

Программа реализуется: в течение 18 дней, занятия проводятся один раз в день. Продолжительности занятия 1,5 часа.

Форма работы: групповое тренинговое занятие.

Теоретическое обоснование программы:

Психологические акции (проекты) – это вид психологической работы в игровой форме. Представляет собой игровую среду, которая на определенное время создается в пространстве центра, либо отдельного отряда. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Основная цель акций – расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Также акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать время проведения и количество участников. Акции могут быть эпизодичны, внезапны, невелики по количеству участников или длительности проведения.

Важные особенности акций – ненавязчивость и необычность. Они не мешают существовать в обычном режиме тем, кто хочет ее не замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции на время своей жизни создают в центре определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; центр становится единым целым, а находящиеся в нем люди – близкими и интересными собеседниками.

Структура программы:

Программа представляет собой череду акций социально-психологической направленности, реализуемых параллельно в течение всей смены.

Реализуемые акции

№	Название акции	Направленность, краткое содержание
1	«Сказки на ночь»	Чтение сказок на ночь младшим отрядам
2	«Ищу друга»	Прием рассылка писем, организация почтовой связи между отрядами
3	«Тайный друг»	Организация приема и рассылки анонимных посланий
4	«Моей семье»	Участие в конкурсе рисунков и признаний в любви своей семье
5	«Выздоровливай скорее»	Поддержка болеющих ребят
6	«PR-акция»	Организация PR-кампании ребятам, имеющим трудности общения в коллективе.
7	«Оставь свой след»	Подготовка материалов к проведению акции

Реализуемые социально-психологические проекты	Кол-во	Теория	Практика
1. «Сказки на ночь», «Ищу друга»,	1,5 часа	30 мин	1 час
2. «Сказки на ночь», «Ищу друга»,	1,5 часа	30 мин	1 час
3. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
4. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
5. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», «Тайный друг», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
6. «Моей семье», «Выздоровливай скорее», «Тайный друг», «Ищу друга»,	1,5 часа	30 мин	1 час
7. «Моей семье», «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», «Тайный друг», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час

8. «Моей семье», «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», «Тайный друг», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
9. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
10. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
11.«Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
12. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
13. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
14. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
15. «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
16 «Сказки на ночь», «Выздоровливай скорее», »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
17. «Сказки на ночь», «Оставь свой след» «Выздоровливай скорее». »,«PR-акция», «Ищу друга»	1,5 часа	30 мин	1 час
18. «Сказки на ночь», «Оставь свой след», «Ищу друга»,	1,5 часа	30 мин	1 час
Всего	27 часов	9 часов	18 часов

Описание акций

Психологическая акция «Тайный друг»

Участники: дети 7-17 лет

Количество участников: неограниченное.

Цель: Способствовать развитию межличностных взаимоотношений в отрядах и между отрядами.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. расширение круга знакомых, поиск новых друзей;
2. снятие барьеров общения за счет анонимности участия;
3. развитие эмпатии, способности выражать свои чувства.

Время реализации: в начале смены в течение 7 дней.

Форма работы: подготовка посланий и сюрпризов.

Материалы: плакаты о начале акции (их готовят ребята заранее), листовки. Бланки регистрации, ручки, бумага А4, микрофон.

Привлечение детей к организации акции:

- объявление о наборе сотрудников на общих сборах в первые дни смены;
- сотрудничество с отрядом (набор инициативной группы в конкретном отряде).

Ход акции:

1 этап: Подготовительный. Набор инициативной группы организаторов акции, подготовка плакатов, листовок, подготовка конвертов с логотипом акции; инструктаж по заполнению бланка регистрации участников акции, определение сроков проведения акции.

2 этап: Реализация акции. В первый день реализации акции вывешиваются плакаты, извещающие о начале акции, делается объявление по радио, раздаются листовки о проведении акции.

В течение 3 дней ребята участвуют в акции, делая друг другу сюрпризы. Один раз в день проводится Сбор Тайных Друзей (на 30-60 минут в строго определенное время), на котором фиксируется количество участников акции и производится их поощрение. Также на сборах проходит обсуждение форм посланий, знаков внимания и других интересующих вопросов. По итогам сборов подсчитывается количество участников акции по отрядам. Эта информация объявляется по радио помощниками организатора акции.

3 этап: Подведение итогов акции. На общем сборе объявляется об окончании акции и о количестве человек, принявших участие в ней. Предлагается раскрыть главную интригу – кто у кого был Тайным Другом. Отрядам выдается поощрение – игровые деньги в количестве прямо пропорциональном количеству участников акции.

Содержание объявлений акции «Тайный друг»:

«Внимание! Согласитесь, что в нашем центре много симпатичных людей. Но всегда ли есть возможность выразить свое доброе отношение к тому или иному человеку? Иногда этому мешает занятость, иногда – забывчивость, иногда – застенчивость. Но сегодня мы можем проявить свои истинные чувства. Выбери человека, который тебе нравится, и стань его Тайным Другом. Что это значит? А вот что: Тайный Друг старается сделать что-нибудь приятное своему Избраннику. Это может быть подарок, помощь, доброе слово. Главное, чтобы Избранник почувствовал ваше внимание и заботу. При этом, не забывай, что ты – Тайный Друг. Поэтому, все знаки внимания должны быть неожиданными и анонимными. Каждое послание или другой знак внимания обозначай буквами «ТД».

«А если у тебя вдруг появился Тайный Друг, постарайся подумать, кто он? Оглядишься по сторонам, может среди твоих знакомых есть человек, который проявляет к тебе симпатию и заботу о тебе».

Психологическая акция «Ищу друга»

Участники: дети 7-17 лет

Количество участников: неограниченное.

Цель: Способствовать развитию позитивных межличностных взаимоотношений между отрядами.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. расширение круга знакомых, поиск новых друзей;
2. способствует развитию письменной речи, способности излагать свои мысли на бумаге;
3. установление контакта между отрядами, преодоление барьеров в общении.

Время реализации: в течение всей смены.

Форма работы: сочинение и рассылка писем.

Материалы: Листы бумаги А4, фломастеры, клей, форма для почтальонов.

Привлечение детей к организации акции:

- объявление о наборе инициативной группы для проведения акции на общих сборах в первые дни смены;
- сотрудничество с отрядом (набор инициативной группы в конкретном отряде).

Ход акции:

1 этап: Подготовительный. Набор инициативной группы – почтальонов и помощников почтальона, изготовление конвертов, инструктаж по заполнению конвертов.

2 этап: Реализация акции: объявления о работе почты. Заполнение и рассылка писем по отрядам.

3 этап: Подведение итогов: подсчет количества участников акции. Награждение организаторов акции дипломами в номинации «Почетный почтальон».

Способы организации старта акции:

1. Акция стартует в младшем отряде после прочтения сказки «**Ветряная почта**», затем детям поступает предложение - принять участие в акции «Ищу друга».

Инструкция ведущего:

«Любой человек, пожалуй, мечтает о том, чтобы иметь настоящего друга. Кому-то из вас наверняка уже повезло, и такой друг у вас есть. С этого момента я становлюсь почтальоном, специально для акции, которая называется «Ищу друга». Каждый из вас может написать письмо, сообщив о поиске друга. В этом письме нет ограничений на количество слов или размер букв. Принимается любая форма. Вы можете изложить весь список требований к кандидату в друзья, весь набор качеств, которыми он должен обладать, а можете нарисовать его портрет, можете рассказать о себе. Одним словом, делайте письмо таким, чтобы на него захотелось ответить, чтобы на него обратили свое внимание ребята. Возьмите листы бумаги, фломастеры – творите!»

Готовые письма складываются в специальные конверты, на конверте пишется имя, фамилия и отряд ребенка, который отправляет письмо, также на конверте делается пометка «Ищу друга».

2. Акция запускается во время дискотеки в холле мэрии (ближайшем помещении к месту проведения дискотеки). Всем ребятам предлагается написать письма в соседний отряд, найти друзей по переписке. Почтальоны помогают правильно заполнить конверт и отнести письма адресатам.

Психологическая акция «Сказки на ночь»

Целевая группа: дети 6-8 лет, подростки 15-17 лет

Цель: Способствовать адаптации к условиям лагеря, снижение тревожности в вечернее время.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

4. способствует адаптации ребенка в группе;
5. дает ребятам опыт «проживания» ситуаций морального выбора вместе со сказочными героями;
6. установление контакта между отрядами;
7. получение опыта воспитательной деятельности для детей старшего возраста.

Программа реализуется: в течение всей смены, занятия проводятся один раз в день перед сном. Продолжительности занятия 15 минут.

Форма работы: рассказывание сказок во время отбоя. К воспитательной работе подключены ребята из старших отрядов, прошедшие предварительный инструктаж.

Материальное обеспечение: тексты сказок для каждой детской комнаты, фонарики.

Привлечение детей к организации акции:

- объявление о наборе инициативной группы для проведения акции на общих сборах в первые дни смены;
- сотрудничество с отрядом (набор инициативной группы в конкретном отряде).

Этапы реализации акции:

1 этап: Подготовительный. Набор инициативной группы, инструктаж о чтении сказок и правилах и особенностях поведения в детских комнатах.

2 этап: Реализация акции. Сбор старших ребят и распределение по комнатам, чтение сказок. Текущее наблюдение за состоянием детей младшего звена.

3 этап: Подведение итогов: награждение участников дипломами в номинации «Великий сказочник».

Ход акции: Для участия в акции набираются ребята из старших отрядов, они проходят предварительный инструктаж о том, как рассказывать сказки, как вести себя в детских комнатах. Для ознакомления им выдаются тексты сказок. Вечером после проведения отрядных огоньков в младших отрядах формируется группа прошедших инструктаж «сказочников».

Сказки имеют определенную тематику и направленность. В один и тот же день всем детям читается одна и та же сказка, что позволяет психологу в дальнейшем проводить работу по прочитанным сказкам с младшими отрядами.

Тематика сказок:

1. Экологические сказки (о бережном отношении к природе)
2. Сказки о жадности
3. Сказки о жадности и зависти
4. Сказки о толерантности и чутком отношении к другим людям (о дружеских отношениях)

Психологическая акция «Выздоровливай скорее...»

Участники: дети 7-17 лет

Количество человек: неограниченное.

Цель: Поддержка детей, попавших во время смены в изолятор по причине болезни.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. способствовать развитию проявления чуткости и заботы по отношению к заболевшим ребятам;

2. укрепление взаимоотношений внутри отряда за счет оказания поддержки в трудную минуту.

Программа реализуется: в течение всей смены.

Форма работы: организация переписки заболевших ребят и отряда, плакаты с пожеланиями под окнами бокса, поздравления по возвращению в отряд, рисунки на асфальте.

Материалы: Листы бумаги А4, фломастеры, клей, мел.

Ход акции:

1 этап: Выявление заболевших ребят в отряде.

2 этап: Сбор инициативной группы в отряде для проведения акции.

Подготовка детьми сюрприза заболевшему.

3 этап: Проведение акции.

4 этап: Подведение итогов. В конце смены подсчитывается количество ребят, принявших участие в акции.

Формы проведения акции:

- Организация переписки, в которой будет освещаться жизнь отряда: новости, происшествия, мероприятия, произошедшие в дни изоляции ребенка, а также отзывы и пожелания ребят заболевшему;

- Организация интересного досуга ребенка (если он не в тяжелом состоянии), придумывание заданий, которые передаются в изолятор;

- Рисование мелками на асфальте перед окнами изолятора пожеланий заболевшему;

- Кричалки для поддержки заболевшего.

Психологическая акция «PR-акция»

Участники: дети 11-17 лет

Цель: Поддержка неуверенных в себе ребят, испытывающих трудности в общении.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. повышение интереса окружающих к ребенку за счет выделения его среди сверстников;

2. повышение статуса застенчивого ребенка в коллективе за счет демонстрации его положительных качеств;

3. реализация творческого потенциала организаторов акции.

Программа реализуется: с середины смены, в течение нескольких дней.

Форма работы: подготовка PR-кампаний.

Материалы: фотографии детей, сделанные в организационный период смены.

Техническое обеспечение: компьютер, фотоаппарат.

Этапы реализации акции:

1 этап Наблюдение, выявление наиболее застенчивых, замкнутых, неуверенных в себе ребят (в дальнейшем именуемых «клиентами»). Этап выполняется психологом без подключения детей в течение первых 5 дней смены.

2 этап Фотографирование выделенной категории детей. Реализуется с привлечением фотографа в течение 1-2 дней.

3 этап Формирование PR-бригады в течение 1-2 дней: набор активных и креативных ребят без ограничения по возрасту, максимально 10 человек. Посвящение их в цели и задачи акции. Оглашение условий проведения акции: конфиденциальность при подготовке и неожиданность при проведении.

4 этап Показ фотографии первого «клиента». Разработка плана наблюдения за клиентом с целью получения информации о нем (его положительных качеств, достоинств, побед, интересов, склонностей, а также любых фактов из жизни, характеризующих его с наилучшей стороны). Наблюдение должно проводиться незаметно для «клиента» и окружающих. В течение 1-2 дней.

5 этап

- Анализ полученных данных, сведений о «клиенте».
- Составление сценария PR-кампании «клиента» с учетом возможностей и личностных особенностей участников PR-бригады. Ребята в оригинальной форме придумывают презентацию «клиента», целью которой является выделение его лучших сторон и качеств, повышение его рейтинга в среде сверстников.

- Составление сметы необходимых материалов и их подготовка.
- Распределение ролей участников PR-бригады.
- Определение места и времени проведения рекламной компании.
- Репетиции по мере необходимости. В течение 1-2 дней.

6 этап Реализация сценария PR-кампании. Анализ результатов.

7 этап Выбор следующего клиента и подготовка новой PR-компании.

Психологическая акция «Моей семье»

Участники: дети 7-17 лет

Количество участников: неограниченное.

Цель: Поддержка детей, тоскующих по дому.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. снятие эмоционального напряжения, вызванного тоской по близким людям за счет выражения чувств в материальных формах;
2. раскрытие творческого потенциала детей.

Программа реализуется: в первой половине смены.

Форма работы: подготовка ко Дню встречи с родителями.

Материалы: ватманы, листы А4, карандаши, фломастеры, пластиковый стенд, скотч.

Ход акции:

1 этап: Поиск участников. В организационный период смены выявляются дети, сильно тоскующие по дому. Выявление ребят происходит через наблюдение, беседы с вожатыми. Выявленным ребятам оказывается психологическая поддержка (беседа), и предлагается поучаствовать в акции. В этот же период изготавливается ватман-основа для будущих признаний.

Ватман представляет собой желтое солнце, символизирующее радость и теплоту.

2 этап: Реализация акции. На участие в акции выделяется отрядное время, в течение которого ребята рисуют своих мам, пап, бабушек, дедушек, пишут слова благодарности, стихи, мини-сочинения. Могут написать и оставить родителям письмо. В это же время всем желающим предоставляется возможность оставить признания в любви своим родителям на ватмане-солнце.

3 этап: Монтаж выставки. Работы сортируются и прикрепляются на стенд вокруг солнца с признаниями. В это же время подводится итог, определяется количество участников.

4 этап: Демонстрация выставки. В день встречи с родителями стенд устанавливается на общее обозрение. Выставку может посетить любой желающий.

Психологическая акция «Оставь свой след»

Участники: дети 7-17 лет.

Количество участников: неограниченное.

Цель: Снижение эмоционального напряжения, связанного с отъездом из лагеря.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. гармонизация эмоционального состояния за счет использования метода арт-терапии;
2. сбор отзывов ребят о смене, центре, коллективе.

Время реализации: в последний день смены после концерта закрытия.

Форма работы: написание памятных сообщений на стендах.

Материалы: стенд, ватманы, фломастеры.

Ход акции:

1 этап: Подготовительный. Изготовление ватмана размером 2,5X2,5 м с заголовком «Оставь свой след». В течение концерта закрытия смены на

улице перед Мэрией устанавливаются стенды с ватманами с заголовком акции «Оставь свой след», предоставляются маркеры.

2 этап: Проведение акции: После концерта закрытия любой желающий ребенок может оставить свой след на ватмане, для этого он обводит свою ладонь и пишет внутри свое имя, фамилию номер отряда, пожелание или отзыв.

3 этап: Заключительный. Подсчет количества участников, анализ надписей.

Программа развивающего центра «Будущий вожатый»

Пояснительная записка

Каждый ребёнок, попадая в лагерь, хотел бы стать похожим на своего вожатого, такого же весёлого, задорного и креативного. Ведь вожатый – это человек, ведущий детей по тропинкам жизни, старший друг и товарищ, тот самый значимый взрослый, который стоит у истоков детской самостоятельности, открывает им в простых делах необъятность мира. Стать для ребят авторитетом – дело не простое. Первые впечатления очень сильны и всегда надолго остаются в памяти. Собранность, энергичность, доброжелательность запечатлеются в сознании окружающих. Став с первых дней символом энергичности, вожатому в процессе смены будет гораздо легче и интереснее работать, а дети всегда захотят сотрудничать с такими вожатыми.

Цель: Создание благоприятных условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребёнка.

Задачи:

- Обучение вожатскому мастерству.
- Популяризация профессии вожатого.
- Помочь ребёнку осознать себя личностью, самоутвердиться.
- Содействовать развитию мышления, речи детей и подростков, их внутренней самостоятельности и внешней культуры.

- Дать необходимые знания, умения и навыки организации игровой деятельности.

В конце смены дети должны знать: права и обязанности водителя, виды деятельности водителя, классификацию игр, иметь понятия об игровом реквизите, для чего нужна игра, кто такой водитель.

В конце смены дети должны уметь: организовывать все виды игр – игры с залом, народные, подвижные, соревновательные, игры на знакомство, игры на сплочение, игры-розыгрыши.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего центра «Будущий водитель» используется материально-техническая база АНО ОДООЦ «Ребятня республика»:

- Учебный класс (диско-зал);
- Методическая и популярная литература;
- Материалы.

Участники: дети в возрасте от 12 до 17 лет.

Итог обучения:

- Создание игровой программы на день встречи с родителями и на закрытие смены
- Работа в отрядах для детей младшего возраста;
- Награждение дипломами за успехи в обучении.

Учебный план развивающего центра «Будущий водитель»

№	Тема занятий	Количество час		Теория		Практика	
		14 дней	18 дней	14 дней	18 дней	14 дней	18 дней
1	Знакомство с профессией водителя. Игры на знакомство.	1,5ч	1,5ч	1ч	1ч	30мин	30 мин
2	Орг. период смены. Азбука права.	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч
3	Игры на знакомство. Игровой реквизит. Игры с реквизитом.	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч
4	Игры на сплочение. Багаж водителя.	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч

5	Игры на внимание. Тихие спокойные игры.	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч
6	Огоньки. Методика проведения огоньков.	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч
7	Подвижные игры. Игры с мячом. Подвижные игры		3ч		30 мин		2,5ч
8	Подготовка игровой программы к родительскому дню. Игры с залом: кричалки.		2ч		30 мин		1,5ч
9	Сценическое движение. Актёрское мастерство. Упражнения на ПФК		1ч				1ч
10	Подготовка общего сбора на родительский день.		1ч				1ч
11	Игровые часы в младших отрядах. Техника безопасности в детском лагере	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	1ч	1ч
12	Проведение огоньков в младших 9-10отрядах. Методика проведения огоньков.		1ч				1ч
13	Итоговый период смены.		1ч				1ч
14	Подготовка к вечернему мероприятию		1ч				1ч
15	Подведение итогов. Зачёт самый лучший вожатый.		1ч				1ч
16	«А напоследок я скажу». КТД малых форм		1ч				1ч
	Итог	10,5ч	22,5ч	4ч	5ч	6,5ч	17,5ч

Программа курса

Урок 1. Тема: Знакомство с профессией вожатого. Вводное занятие:

Цель: Познакомить с профессией вожатого.

Содержание:

- Кто такой вожатый.
- Имидж вожатого.
- Что должен уметь вожатый.
- Игры на знакомство.

Урок 2. Тема: Орг. период смены.

Цель: Познакомить детей с целями и задачами основного периода смены.

Содержание:

- Особенности организационного периода

- Азбука права, правовые основы работы водителя.

Урок 3. Тема: Игры на знакомство.

Цель: Познакомить детей с багажом игр на знакомство.

Содержание:

- Игры на знакомство;
- Игровой реквизит;
- Игры с реквизитом;
- Периоды организации и проведения смены;
- Итог.

Урок 4.Тема: Игры на сплочение.

Цель: Познакомить с играми на сплочение.

Содержание:

- Игры на сплочение коллектива, коммуникативные игры - багаж водителя;
- Алгоритм действия при неотложных состояниях у детей;
- Итог.

Урок 5. Тема: Игры на внимание. Тихие спокойные игры.

Цель: Познакомить детей с копилкой водителя – игры на внимание.

Содержание:

- Игры на внимание.
- Тихие спокойные игры.
- Имидж отряда, условия успешного взаимодействия.
- Итог.

Урок 6. Тема: Огоньки. Методика проведения огоньков

Цель: Познакомить детей с методикой проведения огоньков

Содержание:

- Огоньки. Методика проведения огоньков;
- Багаж водителя-легенды;
- Оформление огоньков.

- Итог.

Урок 7. Тема: Подвижные игры.

Цель: Познакомить детей с подвижными играми

Содержание:

- Подвижные игры. Игры с мячом.
- Подвижные, соревновательные игры.
- Основной период смены.
- Итог.

Урок 8. Тема: Подготовка игровой программы к родительскому дню.

Цель: Формировать умение в подготовке общелагерных мероприятий.

Содержание:

- Подготовка игровой программы к родительскому дню;
- Игры с залом: кричалки;
- Сценическое движение;
- Итог.

Урок 9. Тема: Сценическое движение.

Цель: Обучение детей пластике и сценическому мастерству.

Содержание:

- Актёрское мастерство.
- Сценическое движение. Упражнения на ПФК
- Итог.

Урок 10. Тема: Подготовка общего сбора на родительский день.

Содержание:

- Подготовка общего сбора на родительский день.
- Конкурсные игры. Командные - «Крестики-нолики»; «Два корабля»;

индивидуальные «Проворные мотальщики»; «Капризная ноша»

Урок 11. Тема: Игровые часы в младших отрядах

Цель: Развивать навыки и умения будущего вожатого.

Содержание:

- Игровые часы в младших отрядах.
- Техника безопасности в детском лагере
- Возрастные особенности детей младшего возраста

Урок 12. Тема: Проведение огоньков в младших 9-10отрядах .

Цель: Познакомить детей с методикой проведения огоньков в младших отрядах.

Содержание:

- Проведение огоньков в младших 9-10отрядах,
- Возрастные особенности детей.
- Методика проведения огоньков.
- Законы и традиции
- Итог.

Урок 13. Тема: Итоговый период смены.

Цель: Познакомить детей с итоговым периодом смены в детском лагере

Содержание:

- Итоговый период смены;
- Условия организации деятельности в итоговый период;
- Методика проведения огоньков итогового периода;
- Итог.

Урок 14. Тема: Подготовка к вечернему мероприятию

Цель: Развитие творческого потенциала у будущих вожатых.

Содержание:

- Подготовка к вечернему мероприятию - алгоритм проведения;
- Оформление мероприятия;
- Афиша мероприятия;
- Итог.

Урок 15. Тема: Подведение итогов. Зачёт самый лучший вожатый.

Цель: Знакомство с критериями отслеживания.

Содержание:

- Подведение итогов;
- Зачёт самый лучший вожатый.
- Заполнение тестов.

Урок 16. Тема: «А напоследок я скажу».КТД малых форм

Цель: подведение детей к моменту прощания.

Содержание:

- Песни под гитару;
- Операция «Чемодан пожеланий»

3. Программа развивающего центра «Ведущий за собой»

Вид программы: стандартизированная; по числу участников: групповая; по содержанию: направлена на личностный рост.

Целевая группа: дети 10-16 лет

Цель: Оказать влияние на формирование навыков самоконтроля собственных эмоциональных реакций и поведения. Способствовать развитию самостоятельности и навыков эффективного взаимодействия.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

- способствует осознанию собственной уникальности и индивидуальности личностных черт, личностному росту;
- способствует повышению социальной активности ребенка в группе сверстников;
- дает практику общения ребят в демократичной среде, помогает расширению личных контактов.

Психологический прогноз: Развитие у ребят способности эффективного взаимодействия с окружающими.

Программа реализуется: в течение 7 дней, занятия проводятся один раз в день. Продолжительности занятия 1,5 часа.

Форма работы: групповое тренинговое занятие.

Название, цель	Кол-во	Теория	Практика
----------------	--------	--------	----------

1. «Давай знакомиться!» Знакомство участников программы, создание благоприятного психологического климата	1,5 часа	-	1,5 часа
2. «Я то, что я имею». Расширение представлений о самом себе.	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
3. «Тайна имени» Исследование своего внутреннего мира.	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
4. «Как я общаюсь с людьми» Развитие коммуникативных навыков.	1,5 часа	20 мин	1 час 10 мин
5.«Преодоление запретов» Исследование стратегий поведения в ситуации возникновения препятствий.	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
6. «Мои особенности» Исследование своего внутреннего мира.	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
7. «Я... Я?? Я!!!» Повышение уровня собственной ценности.	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин

Структура программы

Название, цель	Форма работы	Упражнения
1. «Давай знакомиться!» Знакомство участников программы, создание благоприятного психологического климата	Групповая, индивидуальная работа	«Символика», «Если бы я был цветком», «Весь мир – сцена», «Многие боятся, а я не боюсь...»
2. «Я то, что я имею». Расширение представлений о самом себе.	Групповая работа	«Агент 006», «Я то, что я имею», «Четыре монеты», «Письмо себе любимому»
3. «Тайна имени» Исследование своего внутреннего мира.	Индивидуальная, групповая работа	«Тайна имени», «Живое имя», «На что ты похож», «Никто не знает, что я...»
4. «Как я общаюсь с людьми» Развитие коммуникативных навыков.	Групповая, индивидуальная работа	«Баржа», «Маска», «Пирог с начинкой», «Отгадай предмет», «Клоунада», «Коррида»
5.«Преодоление запретов» Исследование стратегий поведения в ситуации возникновения препятствий.	Групповая и индивидуальная работа	«Валять дурака», «Преодоление препятствий», «Табу»
6. «Мои особенности» Исследование своего внутреннего мира.	Индивидуальная, групповая работа	«Обратная сторона медали», «Победи своего дракона», «Особые дары», «Благодарность без слов»
7. «Я... Я?? Я!!!» Повышение уровня собственной ценности.	Групповая, индивидуальная работа	«Я в лучах солнца», «Гимн себе», метафора «Яблоня», «Я – подарок для человечества»

Занятие 1. «Давай знакомиться!»

Цель: знакомство участников, создание благоприятного психологического климата.

Упражнение «Символика»

Каждый придумывает себе псевдоним, отличительный знак и девиз, отличительный знак должен быть простым, девиз должны быть коротким, ярким. Каждый пишет псевдоним, девиз и рисует знак на листе. Например: псевдоним - «Дядя Вася», отличительный знак – лопата, девиз – «Рою глубоко». Затем происходит презентация своих девизов, псевдонимов и отличительных знаков и их обсуждение.

«Если бы я был цветком...»

Цель: расширение представлений о самом себе.

Материалы: Рабочий листок, листы А4, фломастеры.

Инструкция: «Сегодня я хочу предложить вам задание, которое поможет вам посмотреть на себя с разных сторон. Вам придется задействовать воображение и попытаться превратиться в зверей, растения, предметы. Внимательно читая каждое утверждение, заполните Рабочий листок. После заполнения выделите три наиболее интересные для вас метафоры и нарисуйте их».

Продолжительность: 30 минут.

«Весь мир – сцена»

Материалы: листы бумаги, фломастеры, карандаши.

Участников просят изобразить себя на сцене, одетым в любой костюм, который пожелают выбрать, рисуют декорации и возможно вспомогательных актеров. Затем рисуют зрителей в зале: сколько их, кто они по происхождению. Затем происходит обсуждение: Почему выбран именно этот костюм? Что за зрители? Что за сцена?

«Многие боятся, а я не боюсь...»

Участники по кругу произносят завершение фразы «Многие боятся, а я не боюсь...». Упражнение можно проводить в форме игры: у каждого есть 10 пальцев. Когда первый участник называет то, чего он не боится, остальные применяют фразу к себе. Если кто-то боится сказанного – погибает один палец. Побеждает участник, у которого больше всего загнутых пальцев, т. е. тот, кто ничего не боится.

Обсуждение: Что нового удалось узнать о самом себе каждому из участников при выполнении этого упражнения? Какие есть способы преодоления страха? Когда вообще возникает необходимость подавлять страх, а когда лучше прислушаться к нему и просто избегать вызывающих его ситуаций?

Занятие 2. «Я то, что я имею».

Цель: расширение представлений о самом себе.

«Агент 006»

Материалы: Рабочий листок.

Инструкция: Внимательно прочитайте инструкцию и ответьте на вопросы как можно подробнее. После заполнения листы собираются и зачитываются по одному. Все участники пытаются отгадать, кому принадлежит тот или иной листок.

Продолжительность: 30 минут.

«Я то, что я имею»

Цель: осознание различных аспектов личности.

Материал: бумага, ручки.

Инструкция: «Представьте, что вы – знаменитая персона. Один скандальный журналист из большого журнала хочет посвятить вам статью. Но вы против этого, он обдумывает, как найти для репортажа такой материал о вас, по которому читатель четко сможет понять, что вы собой представляете. Известный своей наглостью журналист тайно проник в дом, где вы живете. Он заходит в вашу комнату и осматривает все шкафы, ящики, полки и т. д. Он составляет список всех обнаруженных вещей. После того как журналист все тщательно осмотрел, он уверен, что сможет написать интересную историю о том, кто вы есть на самом деле. Опишите все предметы, по которым, по мнению журналиста действительно можно сделать вывод о том, какой вы. Затем напишите статью от имени этого журналиста, опираясь на информацию о вас, которой он теперь располагает. Озаглавьте

статью». Статьи собираются и зачитываются в группе, а потом обсуждаются кому могли бы они принадлежать.

«Четыре монеты»

Цель: осознание особенностей собственной личности.

Материалы: монеты: 5, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Для каждого участника набор из 4 монет.

Инструкция: «Перед вами 4 монеты, внимательно посмотрите на них. Возьмите одну из монет в руки, тщательно рассмотрите её. Осмотрите поверхность, оцените вес, величину и материал. Посмотрите на изображения, прочтите текст и цифры. Потрите монету между ладонями. Прodelайте эти действия по очереди с четырьмя монетками, подумайте, какая из них больше всего похожа на вас. Какая из монет больше всего подходит вашей личности? С какой из них вы себя больше всего идентифицируете? Когда вы поймете это, подвиньте выбранную монету вперед и оставьте там. Снова рассмотрите её, почему это именно она? Какие ваши черты точно такие, как у этой монеты?»

Теперь оглядитесь вокруг, посмотрите кто какие монеты выбрал? Объединитесь с теми, кто выбрал такую же монету, что и вы. Обсудите в группе почему ваш выбор именно таков?

Обсуждение:

- Между какими монетами пришлось выбирать?
- Насколько важны свойства, связывающие с этой монетой?
- Чей выбор удивил тебя?»

«Письмо себе любимому»

«Сядьте удобно. Я предложу вам отнестись очень ответственно и внимательно ко всему, что будет происходить с вами. Вот ваша правая нога... Поставьте ее так, как если бы нога была живая и могла бы сказать: «Спасибо, что ты обо мне позаботился, что ты поставил меня так хорошо...» Свою левую ногу поставьте так, чтобы не было напряжения ни в ступне, ни в колене. И пусть твои руки лягут спокойно на твои колени. И правая рука и

левая... Взгляните на каждую свою руку по очереди. Каждая рука достойна того, чтобы позаботиться и обратить на нее свое теплое внимание, чтобы она почувствовала эту заботу. И левая рука, твоя левая рука. Пусть она лежит также спокойно, пусть опустится твоя кисть. И каждый палец почувствует твое внимание, твое тепло, твою заботу. Пройдись по ним и погладь своим вниманием каждый свой пальчик. Что ты сейчас чувствуешь на каждом кончике своего пальчика? Указательный, большой, мизинец.. Активнее работают кровеносные сосуды, чувствуется, как бьется кровь, чувствуется легкое покалывание. Те же ощущения, отразившись от левой руки, появились в правой руке, правая рука сразу отозвалась. Я чувствую жизнь в каждом из своих пальцев, биение теплой крови, показывание. Кисти рук стали свободными и мягкими. Они просто лежат, отдыхают. Я благодарю свои руки за то, что они сильные, они умные. Мои руки умеют делать множество чудесных вещей. Они умеют работать, они сильные, они тонкие и нежные. Они бывают очень теплыми, лаковыми, нежными. Они умеют принимать тепло, они умеют дарить тепло. Это умеют мои руки, и я эти руки не променяю ни какие другие. Я люблю их. Спасибо вам, мои руки. Я дышу и чувствую, как воздух входит в меня, и я принимаю его. И выдыхаю – воздух выходит из меня. Я рад, что у меня есть эта гармония с миром, то, что я могу принимать в себя воздух и отпускать его. Дыхание ровное, спокойное, мне дышится легко.

И вот луч внимания мягко и тепло скользит по моему лицу. Мягкая кисточка внимания скользит по моему лбу. Сбрасывается напряжение с моего лба, уходит напряжение с моих глаз, они теряют всякое напряжение. Они просто опускаются, расслабляются, отдыхают. Это непросто сделать – так много жизни вокруг них. Но я снимаю все проблемы и расслабляю щеки. Пусть отдохнет мое лицо. Как много работает лицо! Глаза смотрят, глаза ищут, глаза говорят, глаза спорят, глаза сопротивляются, глаза любят, глаза дают, глаза живут больше, чем что-либо другое в моем теле. Это зеркало моей души, это мои самые сосредоточенные работники. Как много они

делают! Спасибо вам! Вы соединяете меня с миром, вы показываете мне небо, вы показывает мне солнце, вы показываете мне весь мир.

Мое лицо... Мое лицо – самая важная часть меня, визитная карточка моей личности. Мое лицо, которое всегда со мной, которое работает со мной, которое радуется и удивляется со мной, грустит и обижается со мной, которое преодолевает жизнь со мной, и которое счастливо со мной! Спасибо тебе, мое лицо! Ты всегда рядом со мной. Мне хорошо с тобой. Спасибо тебе...

О мои труженики... мои ноги. Я всегда забываю о них. Они с утра до вечера носят меня по дорогам жизни, ходят, бегают. Они держат меня, благодаря им я стою крепко, уверенно, они – моя опора. Иногда я сержусь на них, когда они меня подводят. Частенько забываю, что они как лошади день за днем выполняют самую тяжелую работу, тихо, не ожидая от нас никакой благодарности. Спасибо вам, мои ноги.

И все мое тело – спасибо, что ты есть у меня. И пусть ты местами не вписываешься в рамки заданных эталонов. Даже если временами я хочу что-то изменить в тебе: где-то убрать пару килограмм, где-то добавить пару сантиметров..., я все равно люблю тебя. Ты даешь мне жизнь, даешь мне возможность быть. Я хочу заботиться о тебе, обещаю, теперь я буду делать это чаще. Спасибо, что ты у меня есть. Отдыхай.

Но разве только мое тело – это Я? Я так много ощущаю в себе! Я ощущаю в себе целый мир, огромный мир чувств, огромный мир переживаний, радости, желаний, страхов и тревог. Все богатство этого мира – это моя душа. Я благодарю свою душу за то, что она есть, потому что моя душа – это то, что откликается на душу другого человека. Моя душа – это то, что умеет любить, моя душа – это то, что умеет плакать... А как она умеет смеяться! Как она широко улыбается! Моя душа... Как она умеет летать, парить... как она умеет быть милой... Я люблю тебя всю: и невыносимо трудную и восхитительно красивую. И даже мои тревоги, мои страхи, вы

защищаете меня! Так или иначе вы заботитесь обо мне. Спасибо вам, что вы есть в моей душе!

Мой разум, мой ум, мой внутренний компьютер, который так много помнит, который осторожничает, вычисляет, просчитывает ходы... Спасибо тебе, что ты всегда на страже, что ты никогда не спишь и позволяешь мне в мире видеть и понимать так много. Спасибо тебе, хорошо, что ты есть у меня.

И мой дух... мой светлый дух, высокий дух, который всегда выше меня, который всегда глубже меня, моя вертикаль, которая держит меня, ведет меня. Как хорошо, что я чувствую тебя! И только рядом, вместе с тобой я ощущаю себя по настоящему человеком. Как много у меня есть! Как хорошо, что я вижу это! Как хорошо, что я знаю это! Я благодарен судьбе за себя. Эти богатства я не променяю ни на что на свете. И это знание всегда будет со мной - самое главное на свете: Я люблю себя таким, каков я есть! Я принимаю себя!

Вы дышите ровно, дышите спокойно... возвращаетесь потихоньку сюда. Возвращаетесь в эту комнату, под вами стул – и вы удобно сидите на нем. Глубоко вдохните, откройте глаза – и окажитесь здесь, в этой комнате.

Возьмите в руки ручки, сейчас вы напишете письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому потому, что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека!»

Время на письмо – 15 минут, под тихую музыку.

Затем происходит обсуждение: с какими чувствами писали письма?

Вы написали самому себе прекрасные письма. Вы получили эти письма. Но что делают воспитанные люди, получив письмо? Естественно Отвечают на него. Поэтому у вас будет 10 минут для того, чтобы ответить на свое письмо. Пожалуйста, отвечайте конкретно на то письмо, которое вы получили. Ответы иногда бывают очень неожиданными.

Затем происходит обсуждение ответов, и чувств, вызванных написание второго письма.

Занятие 3. «Тайна имени»

Цель: исследование своего внутреннего мира.

«Тайна имени»

Цель: осознание частей собственного «я», отношение к имени.

Материалы: Рабочий листок, листы бумаги А4, цветная бумага или фольга, фломастеры, клей.

Инструкция: «В стародавние времена люди считали, что имя обладает знаком личности, знаком характера, да и в наши дни многие считают точно так же. В некоторых странах имя держится в тайне, его не должен знать враг, чтобы не смог навредить обладателю имени. Китайцы, чтобы не вызвать зависть у богов, дают своим младенцам неприятные имена. Европейцы-христиане называют своих детей именами святых, обеспечивая им таким образом место на небесах. И ваши родители по каким-то причинам дали вам именно это имя. Как вы относитесь к своему имени?... Внимательно читайте вопросы на Рабочем листе и отвечайте на них. Затем возьмите лист бумаги и напишите на нем свое имя, используйте цветную бумагу, выразите имя так, как вам бы хотелось».

«Живое имя»

Инструкция: Как правило, свое имя вы пишете на бумаге. Иногда вы вырезаете его ножом на коре дерева или пишете его мелом на стене дома. Вы можете писать его и в других местах...

Займите удобное положение, сидя или лежа... Закройте глаза и сосредоточьтесь на своем теле... Обрати все свое внимание внутрь себя и ощути, что происходит в твоём теле...

Удобно ли ты расположился? Попытайся принять еще более удобную позу... Ощущаешь ли ты расслабленность? Если какая-нибудь часть твоего тела напряжена, попытайся её расслабить... Если у тебя не получается, специально напрягись, а потом расслабься. Сделай это несколько раз...

А теперь обрати внимание на дыхание... Как ты дышишь?... Почувствуй, как воздух втекает через нос или через рот... Почувствуй, как

наполняется воздухом твое горло, груд и живот... А теперь представь себе, что дыхание набегаёт и отступает как мягкая волна на морской берег, и как с каждым вздохом напряжение уходит из твоего тела... Почувствуй, как ты расслабляешься все больше и больше...

А теперь представь себе, как самолет, несущий рекламу, летит в небе и тянет за собой огромный транспорант, на котором написано твое имя... Представь себе, как появляется новый самолет и пишет твое имя прямо на небе огромными буквами... буква за буквой...

А сейчас посмотри, как тысячи людей располагаются на огромном поле, составляя твое имя собой.. А сейчас представь себе, как ты сам пишешь своё имя на огромной грозовой туче...

Напиши свое имя на дне океана... А теперь напиши его на бескрайних песках пустыни, где ещё не ступала нога человека... Теперь напиши свое имя на водяной глади спокойного моря... Напиши свое имя из звезд на бархатном ночном небе.... А теперь напиши свое имя между небом и землей наподобие радуги, пусть буквы будут цветными... Напиши свое имя огненными буквами... Напиши свое имя кровавыми буквами... Напиши свое имя буквами из слез... Напиши своё имя золотыми буквами... Где еще ты хотел бы написать свое имя? Сделай это...Отметь про себя все способы, которыми ты можешь написать свое имя? А теперь, как только будете готовы, вернитесь обратно в эту комнату. Откройте глаза и осмотрите комнату.

Проводится обсуждение впечатлений.

Обсуждение: Что ты чувствовал во время упражнения? Какой способ написания понравился тебе больше всего?

«На что ты похож»

Выбирается один доброволец, он садится в центр круга. Каждый должен внимательно смотря на него сказать свою ассоциацию, с чем ассоциируется данный человек, на что или кого он похож. На стуле должен побывать каждый участник.

«Никто не знает, что я...»

Участники произносят в круг продолжение фразы «Никто не знает, что я...» раскрывая свои небольшие секреты.

Занятие 4. «Как я общаюсь с людьми»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

«Баржа»

Материалы: мячик.

Инструкция: «Сейчас мы с вами займемся тяжелым физическим трудом – будем грузить баржу. Делать мы это будем следующим образом: я назову одну из букв алфавита и какое-нибудь слово, начинающееся на эту букву, слово должно обозначать предмет, который в принципе можно погрузить на баржу. После этого, я брошу мячик, и тот, кто его поймал, должен назвать еще один предмет, который можно погрузить на баржу на ту же букву. Загружать баржу будем быстро, потому что у нас крайне мало времени. Иногда букву будем менять. Кроме того, у нас будут некоторые ограничения: на баржу нельзя грузить то, что на ней не может быть перевезено, например: астероиды, айсберги, а также будем гуманистами, баржа у нас грузовая, не будем туда грузить аборигенов и антилоп».

«Маска»

Цель: исследование своего внутреннего мира.

Материалы: бумага, клей, ножницы, степлер, скотч, краски, кисти, фломастеры, ножницы.

Ведущий: «Не секрет, что человек в разных ситуациях выполняет разные социальные роли – сына или дочери, ученика, друга, пассажира и т. д. А для этого он надевает разного рода «маски», по которым можно понять, в какой роли в данный момент он находится. Попробуйте сейчас из имеющихся материалов сделать маску, которую вы обычно одеваете, в неприятной для вас ситуации: ситуации конфликта, маску, позволяющую вам сохранить свои внутренние убеждения.

После того, как маски готовы, они демонстрируются всем участникам, а затем дарятся. Участник выбирает того из группы, которому по его мнению не хватает именно такой «маски».

«Пирог с начинкой»

Просьба в чем-то напоминает пирог с начинкой: форма может быть одинаковая, а содержание различным: пирог может быть сладким и соленым и т. п. Участникам предлагается изобразить разные пироги-просьбы – их форму, цвет, вкус. Затем обсуждение: подчеркивается значимость умения правильно высказывать просьбу и реагировать на нее, а так же реагировать на отказ от выполнения просьбы.

«Отгадай предмет»

Цель: развитие невербальных средств общения.

Первый игрок загадывает предмет и показывает его, все внимательно смотрят и стараются понять, что это, но угадать должен второй участник (сидящий слева), если он понял, что это за предмет, он кивает, «берет» этот предмет, совершает релевантное действие с этим предметом, откладывает его, и загадывает свой предмет, показывает его, а третий участник отгадывает, берет его в руки, совершает действие и откладывает и т. д.

«Клоунада»

Участники делятся на пары, они придумывают о чем будут спорить или вести диалог. Их задача побеседовать на «тарабарском» языке, в разговоре можно использовать все (жесты, мимику, интонацию, звуки), кроме слов. Задача двух – завязать друг с другом полноценный разговор. Задача зрителей – понять, о чем идет речь.

«Коррида»

Несколько человек (7-8) выходят за дверь. Первому участнику ведущий говорит фразу: «Каратист убил быка одним ударом». Входит один участник, первый ему без помощи слов объясняет эту фразу, тот записывает её на бумаге так, как понял, не озвучивая. Затем показывает следующему то, что

понял сам (записал на бумаге) и т.д. В финале упражнения все фразы зачитываются в обратном порядке их написания.

Занятие 5. «Преодоление запретов»

Цель: осознание собственных жизненных убеждений, внутренних желаний.

«Валять дурака»

Группа разбивается на пары, в которых один участник – случайный попутчик в поезде, другой – рассказчик. Им нужно перевернуть друг друга.

Исполняющий роль рассказчика в течение 10-15 минут рассказывает (обманывает) удивительную историю своей жизни. Единственное ограничение обмана – реальный возраст рассказчика. Историю о подробностях своей небывалой жизни он должен сочинить в том же возрасте, в котором пребывает сейчас.

Исполняющий роль случайного попутчика внимательно выслушивает рассказ, пытается по возможности сопереживать рассказчику. Он начинает выяснять детали услышанной захватывающей истории, тем самым продляя повествование. По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями. Подобное вынужденное фантазирование помогает преодолевать всевозможные табу и запреты, и возможно, участники глубже поймут, чего они хотят на самом деле.

«Табу»

Цель: позволяет участникам понять, как они относятся к запретам и ограничениям. Опыт осознанного выбора.

Ведущий ставит в центре небольшую коробку, в которой что-то лежит. «Там лежит то, чего нельзя». Каждому предлагается проявить себя в отношении своего предмета. Участники могут вставать, оставаться на месте, выражать отношение мимикой или жестами, подходить к коробке, брать в руки, заглядывать – каждый как считает нужным. Если кто-то ничего не предпримет – это тоже будет его способом реагирования на ситуацию.

Длительность: 20 минут

«Преодоление препятствий»

Цель: мобилизация внутренних сил, осознание своей стратегии поведения в момент встречи с препятствием.

Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: «Представьте, что вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из препятствий было преодолено. Варианты препятствий могут быть различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные и т.д. и требующие различных подходов к решению проблемы преодоления препятствия. Одно условие – не наносить друг другу физического и морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и «препятствием» и «преодолевающим».

Длительность: 20 минут

Занятие 6. «Мои особенности»

Цель: Исследование своего внутреннего мира.

«Обратная сторона медали»

Материалы: ножницы, бумага, карандаши, фломастеры.

Представьте себе медаль: какая она: у нее две стороны, они отличаются между собой: на одной стороне изображено одно, на другой – другое. Вы знаете о себе достаточно много, и наверняка не раз замечали, что способны в разных ситуациях проявлять свои качества, порой даже противоположные, я предлагаю вам сосредоточиться, и найти в себе две стороны. Их вы изобразите на медали. У каждого будет своя медаль. Какой вы, может быть это будут диаметрально противоположные стороны вашей личности.

«Победи своего дракона»

Материалы: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Все мы читали сказки, легенды о смелом воине, убивающем дракона или Змея Горыныча. Помните, как было страшно, когда богатырь отрубал у дракона одну голову, а на ее месте тут же вырастала другая? И казалось,

этому не будет конца. Но слетала еще одна голова и еще. И вдруг оказывалось, что дракон обезглавлен, побежден. Говоря современным языком, количество запасных голов было ограничено.

У каждого из нас есть свой дракон. Он появляется как маленький, почти безобидный дракоша, но, если его вовремя не уничтожить, он может вырасти и стать опасным для самого человека и всех его близких. Почти каждый из нас в один прекрасный момент решает убить своего дракона. Но у того на месте отрубленной головы вырастает другая, потом третья. И мы часто отступаем. Не боремся с драконом, а приручаем его или стараемся «поселить» его как-нибудь так, чтобы его никто не заметил. И тогда остается только удивляться: посему из скромного, тихого дома вдруг вырываются клубы пламени и время от времени вдруг слышится рык дикого зверя, а иногда даже вдруг качается земля. Самое обидное, что, занятые своим драконом, мы не можем и не успеваем сделать ничего больше.

Поэтому лучше всего воевать с драконом, пока он еще мал и пока у вас самого еще достаточно сил. Самое главное – помнить, что количество голов у него не беспредельно и его можно победить.

Ребятам предлагается нарисовать своего «дракона» и назвать его в целом и каждую голову в отдельности.

После выполнения задания детям предлагается придумать историю или сказку о том, как они победят своих драконов. Истории рассказываются и показывается картинка дракона в общем кругу.

«Особые дары»

Участникам предлагается вспомнить, что они получили от окружающих (родных, близких, друзей и т. п.) такого, что можно было бы назвать «дар» в полном смысле этого слова. Это может быть вполне материальный предмет, который человек давно желал, либо совет, наставление или что-то еще. В течение нескольких минут участники вспоминают, что такого ценного они получили от своих бабушек, дедушек, мамы, папы, сестры, брата, дяди, тети,

друга, подруги. Затем делятся впечатлениями и рассказывают о своих «дарах».

«Благодарность без слов»

Участники разбиваются на пары. Сначала один, а потом другой пытаются выразить чувство благодарности. Участник сам придумывает за что он благодарит партнера. Затем они меняются ролями, после происходит обсуждение.

Занятие 7. «Я... Я?? Я!!!»

Цель: повышение уровня собственной ценности.

«Мой портрет в лучах солнца»

На листе бумаги нарисуйте солнце с яркими лучами, в центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Вдоль лучей напишите то хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь нарисовать как можно больше лучей. Это и будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?»

«Гимн себе»

Расслабьтесь, прикройте глаза и внимательно слушайте мой голос:

«Я- это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня – это подлинное мое, потому что именно Я выбрал это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут увидеть; мои чувства, какими бы они ни были, - тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, - вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, тихий и громкий; мои действия, обращенные к другим людям и самому себе: правильные и неправильные. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень

близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня, и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе самом. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, - это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. У меня есть все, чтобы быть близким с другим людьми, чтобы быть продуктивным, вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг себя. Я принадлежу себе и поэтому я могу себя строить. Я – это Я, и Я – это замечательно».

Метафора «Яблоня»

Представьте себе яблоню с яблоками. Это достаточно сильное дерево с крепким стволом и большими ветками. Яблоня растет, цветет, а когда приходит пора урожая радуется всех окружающих прекрасным урожаем. Часто на яблоне вырастают сочные, красивые плоды, бывает, что среди них попадают гнилые яблоки, но основной урожай необыкновенно ароматный и спелый. Бывает и неурожайный год, когда плодов на яблоне мало, и они мелкие. Это яблоня набирает силу, чтобы в следующем году снова радовать сочным, аппетитным урожаем всех желающих.

- Все ли висят на яблоне яблоки ровные, одинаковы по размеру и степени спелости?

- Каждый ли год урожай на нашей яблоне одинаков?

- Является ли это поводом, чтобы срубить яблоню?

«Я – подарок для человечества»

«Каждый человек – уникальное существо. И верить в свою исключительность необходимо любому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Каждый по кругу продолжает фразу: «Я подарок для человечества, так как я...»

Продолжите, пожалуйста, фразы, приведенные ниже. Пишите все, что приходит вам в голову. Можете представить себе, что где-то далеко есть страна, где люди, когда хотят, могут превращаться в предметы или живых существ. Ваша фантазия подскажет вам, во что превращаться каждый раз.

Если бы я был цветком, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был животным, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был птицей, то охотнее всего я стал бы _____,

Если бы я был насекомым, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был деревом, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был мебелью, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был музыкальным инструментом, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был домом, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был автомобилем, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был дорогой, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был страной, то охотнее всего я стал бы _____,
потому что _____

Если бы я был игрой, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был чем-то съедобным, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был краской, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был книгой, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был одеждой, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был частью тела, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был месяцем года, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был числом, то охотнее всего я стал бы _____,

потому что _____

Если бы я был днем недели, то охотнее всего я стал бы _____

4. Программа развивающего центра

«Вместе мы с тобой»

Программа развивающего центра представляет собой курс психотерапевтических занятий для детей, имеющих трудности в адаптации к условиям пребывания в лагере, построенный на методе сказкотерапии с использованием технологий арт-терапии, психодрамы, песочной терапии.

Целевая аудитория: дети в возрасте 6-17 лет.

При этом формирование групп осуществляется в зависимости от возраста участников (6-10 лет, 11-14 лет и 15-17 лет).

Каждое занятие содержит в себе определенную сказку, ориентированную на решение тех или иных качеств личности, препятствующих адаптационному процессу. Предложенные в качестве

стержневого элемента сказки на занятии прочитываются, обсуждаются и в дальнейшем включаются в определенные арт-терапевтические, игротерапевтические или песочные упражнения и техники.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	часы	7 дней	14 дней	18 дней	21 день
1	«Давайте знакомиться!»	1	1	1	1	1
2	«Первые шаги в сказку»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
3	«Наши имена»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
4	«Волшебная страна чувств»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
5	«Волшебные маски»	1,5	-	-	1,5	1,5
6	«Мальчик, который не умел играть»	1,5	-	1,5	1,5	1,5
7	Сказка «Ссора»	1,5	-	1,5	1,5	1,5
8	Сказка «Слоненок с шариками»	1,5	-	1,5	1,5	1,5
9	«Страна Фантазия»	1,5	-	-	1,5	1,5
10	«Навстречу везению»	1,5	-	-	1,5	1,5
11	Сказка «Ворота без ключа»	1,5	-	-	1,5	1,5
12	«Говорящие вещи»	1,5			1,5	1,5
13	«Чемодан в дорогу»	1	1	1	1	1
	ВСЕГО		6,5	11	18,5	19

5. Программа развивающего центра «Зооуголок»

Пояснительная записка

Представить себе летний оздоровительный лагерь без игр, забав, весёлых соревнований просто невозможно. Но и невозможно представить детский центр без «Живого уголка». Каждый ребёнок в детстве мечтает иметь дома собачку или кошечку, или попугайчика. А вот иметь в домашних условиях кролика, черепашку, морскую свинку или шиншиллу, на этот шаг

решится не каждый родитель. Но каждый ребёнок уже в детстве должен научиться за кем-нибудь ухаживать. Поэтому в нашем центре открылся «Зооуголок», который стал посещаемым центром. Дети любят маленьких животных, хотят играть с ними, ухаживать за ними. Поэтому задача педагогов научить детей правильно ухаживать за ними, организовывать самостоятельно работу по уходу за питомцами.

Деятельность ребёнка в свободное время воспринимается им как удовольствие, а когда рядом будут любимые животные и птицы, этот процесс будет приятнее вдвойне. Игра с животными и совместный уход за зверушками поможет ребятам установить доверие, лучше понимать поступки свои и своих товарищей, мотивировать своё поведение, научит ребят не конфликтовать. Научившись организовывать и проводить процесс кормления, наблюдения и ухода за животными, ребёнок будет всегда чувствовать себя в ситуации успеха, это принесет радость и самоутверждение в обществе.

Цель: Формирование у детей навыков по уходу за питомцами зооуголка.

Задачи:

- Дать необходимые знания, умения и навыки по уходу за питомцами зооуголка;
- Научить детей заботиться обо всех питомцах живого уголка;
- Воспитывать трудолюбие.

В конце смены дети должны знать: животных и птиц, которых можно содержать в домашних условиях; иметь понятия об особенностях проживания животных и птиц в домашних условиях.

В конце смены дети должны уметь: организовывать самостоятельно работу по уборке вольеров; проводить влажную уборку в клетках; уметь правильно обращаться с питомцами зооуголка, кормить животных.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего центра «Зооуголок» используется материально-техническая база АНО ОДООЦ «Ребьячья республика»:

- Живой уголок (домик);
- Методическая и популярная литература;
- Материалы: вольеры для птиц и животных (морские свинки, шиншиллы, кролики, черепашки, попугайчики, бурундук), корма, санитарно-гигиенические принадлежности, уборочный инвентарь.

**2 раза в год проводится лабораторный анализ состояния здоровья животных; 1 раз в 7 дней – генеральная уборка.*

Участники: дети в возрасте от 7 до 17 лет.

Итог обучения:

- Награждение дипломами за успехи в обучении.

Учебный план развивающего центра «Зооуголок»

№	Тема занятий	Общее количество часов			Теоретический курс			Практический курс		
		7 дней	14 дней	18 дней	7 дней	14 дней	18 дней	7 дней	14 дней	18 дней
1	Инструктаж по технике безопасности в работе с животными и птицами	1ч	1ч	1ч	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
2	Сбор зелёного корма (клевер, мокрица) для питомцев зооуголка	1,5ч	2ч	2ч	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1,5ч	1,5ч
3	Влажная уборка всех вольеров и клеток для попугайчиков	-	1,5ч	1,5ч	-	30 мин	30 мин	-	1ч	1ч
4	Кормление всех питомцев зооуголка. Наблюдение за ними. Чтение литературы о животных.	1,5ч	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1ч	1ч
5	Выгуливание черепашек за	1,5ч	1,5ч	3ч.	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1ч	2,5ч

	пределами зооуголка, кормление, наблюдение.									
6	Генеральная уборка всего помещения зооуголка, кормление, наблюдение.	1,5ч	2ч	2ч	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1,5ч	1,5ч
7	Заготовка растительного корма для всех питомцев.	1,5ч	2ч	2ч	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1,5ч	1,5ч
8	Чтение литературы по уходу за кроликами в домашних условиях. Кормление, уход за питомцами зооуголка.	-	1,5ч	2ч	-	30 мин	30 мин	-	1ч	1,5ч
9	Наблюдение за бурундуком, выгуливание за пределами зооуголка, чтение литературы об этих животных	1,5ч	1,5ч	1,5ч	30 мин	30 мин	30 мин	1ч	1ч	1ч
10	Влажная уборка помещения и всех вольеров, сбор растительного корма.	-	2ч	2ч	-	30 мин	30 мин	-	1,5ч	1,5ч
11	Обучение попугайчиков повторению слов, кормление, наблюдение. Чтение литературы об особенностях проживания в домашних условиях.	1ч	3ч	3ч	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	2,5ч	2,5ч
12	Выгуливание кроликов, заготовка растительного корма, кормление питомцев,	1ч	2ч	4ч	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	1,5ч	3,5ч

	наблюдение.									
13	Генеральная уборка всего помещения зооуголка, кормление и наблюдение за питомцами.	1ч	2ч	2ч	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	1,5ч	1,5ч
14	Чтение литературы о содержании морских свинок в домашних условиях. Кормление, наблюдение, уход.	1ч	2ч	2ч	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	1,5ч	1,5ч
	Итого	14ч	25,5ч	29,5	5,5ч	7ч	7ч	8,5ч	18,5ч	22,5ч

Программа курса

Занятие 1. Тема: Инструктаж по технике безопасности в работе с животными и птицами.

Цель: Развитие безопасного мышления.

Задача:

- Научить детей как безопасно обращаться с питомцами живого уголка;
- Провести инструктаж по технике безопасности в обращении с животными;
- Познакомиться с жителями зооуголка.

Содержание:

- Игра на знакомство «Снежный ком»;
- Беседа с детьми о животных зооуголка.

Занятие 2. Тема: Сбор зелёного корма (клевер, мокрица) для питомцев зооуголка.

Цель: Развивать в детях желание ухаживать за животными зооуголка.

Задача:

- Научить собирать необходимый растительный корм (клевер, подорожник, одуванчики, мокрица)

Содержание:

- Сбор травы;
- Уборка в вольерах и клетках у кролика и свинок;
- Рассказы детей о своих домашних питомцах.

Занятие 3. Тема: Влажная уборка вольеров и клеток для попугайчиков.

Цель: Воспитывать трудовые навыки.

Задача:

- Научить проводить генеральную уборку во всех клетках с животными и птицами;

Содержание:

- Влажная уборка всех клеток;
- Кормление морских свинок и кроликов;
- Чтение познавательной литературы;
- Беседа с детьми.

Занятие 4. Тема: Кормление всех питомцев зооуголка. Наблюдение за ними. Чтение литературы о животных.

Цель: Развивать умение заботиться о животных уголка.

Задача: Научить убираться в вольерах у животных.

Содержание:

- Наблюдение за питомцами;
- Уборка в вольерах;
- Беседа о морских свинках;
- Чтение занимательной литературы о животных.

Занятие 5. Тема: Выгуливание черепашек за пределами зооуголка, кормление, наблюдение.

Цель: Развитие умений и навыков по уходу за черепашками.

Задача: Научить безопасно обращаться с черепашками.

Содержание:

- Выгуливание черепашек за пределами зооуголка;

- Наблюдение за черепашками;
- Рассказы о своих домашних питомцах.

Занятие 6. Тема: Генеральная уборка всего помещения зооуголка, кормление, наблюдение.

Цель: Воспитание трудовых навыков по уходу за животными.

Задача:

- Научить детей проводить генеральную уборку в вольерах;
- Научить детей убирать помещение зооуголка.

Содержание:

- Кормление животных и птиц;
- Наблюдение за животными;
- Генеральная уборка вольеров и помещения зооуголка;
- Беседа с детьми.

Занятие 7. Тема: Заготовка растительного корма для всех питомцев.

Цель: Развивать навыки по уходу за животными зооуголка.

Задача: Научить разбираться в лекарственных травах и растительном корме для животных и птиц.

Содержание:

- Чтение познавательной литературы о лекарственных травах и растительном корме для животных;
- Сбор травы, шишек;
- Кормление питомцев зооуголка и наблюдение за ними;
- Уборка в вольере у морских свинок и шиншилл;
- Беседа с детьми.

Занятие 8. Тема: Чтение литературы по уходу за кроликами в домашних условиях. Кормление, уход за питомцами зооуголка.

Цель: Формирование навыков безопасного обращения с кроликами в зооуголке.

Задача:

- Закрепить навыки и умения по ходу за кроликами;
- Прочитать необходимую познавательную литературу.

Содержание:

- Кормление кроликов и наблюдение за ними;
- Заготовка растительного корма для всех питомцев зооуголка;
- Уборка в вольере кроликов;
- Беседа с детьми о кроликах.

Занятие 9. Тема: Наблюдение за бурундуком, выгуливание за пределами зооуголка, чтение литературы об этих животных

Цель: воспитание любви к живой природе

Задача: Научить детей безопасно обращаться с бурундуком.

Содержание:

- Выгуливание бурундука (в клетке) за пределами помещения зооуголка;
- Заготовить растительный корм для питомцев;
- Кормление и наблюдение за бурундуком;
- Беседа с детьми о бурундуках и белках.

Занятие 10. Тема: Влажная уборка помещения и всех вольеров, сбор растительного корма.

Цель: Закрепить навыки ухода за животными и птицами зооуголка.

Задача:

- Вымыть вольеры у бурундука, морских свинок, шиншиллы;
- Закрепить навыки безопасного обращения с животными.

Содержание:

- Проветривание помещения зооуголка;
- Влажная уборка вольеров у морских свинок, бурундука, попугайчиков;
- Заготовка растительного корма (подорожник, мокрица, клевер, одуванчики);

- Общение детей с попугайчиками;
- Беседа с детьми о домашних животных и птицах.

Занятие 11. Тема: Обучение попугайчиков повторению слов, кормление, наблюдение. Чтение литературы об особенностях проживания в домашних условиях.

Цель: развивать навыки общения с птицами.

Задача:

- Обучить детей умению общаться с волнистым и ожереловым попугайчиками;
- Использовать в работе телефон с записью слов для повтора попугайчиками.

Содержание:

- Кормление попугайчиков, уборка в клетке волнистого и ожерелового попугайчиков;
- Чтение познавательной литературы о птицах;
- Рассказы детей о своих домашних птицах.

Занятие 12. Тема: Выгуливание кроликов, заготовка растительного корма, кормление питомцев, наблюдение.

Цель: воспитание заботливого отношения к животным.

Задача:

- Научить детей как безопасно выгуливать кроликов и бурундуков;
- Научить различать полезный растительный корм.

Содержание:

- Выгуливание кроликов;
- Кормление и наблюдение за кроликами и бурундуком;
- Сбор травы (клевер, одуванчики, мокрица);
- Беседа с детьми о питомцах зооуголка.

Занятие 13. Тема: Генеральная уборка всего помещения зооуголка, кормление и наблюдение за питомцами.

Цель: формирование трудовых навыков по уходу за животными.

Задача: Закрепить трудовые навыки ухода за животными и птицами зооуголка.

Содержание:

- Кормление животных и птиц;
- Наблюдение за животными и птицами;
- Генеральная уборка всего помещения зооуголка.

Занятие 14. Тема: Чтение литературы о содержании морских свинок в домашних условиях. Кормление, наблюдение, уход.

Цель: формирование заботливого отношения к живой природе.

Содержание:

- Кормление всех питомцев зооуголка;
- Наблюдение за животными и птицами;
- Выгуливание бурундука (в клетке);
- Чтение книг о природе;
- Уборка в вольерах.

6. Программа развивающего центра «История для будущего» Пояснительная записка

Я знаю, с сотворения земли,
наверно, не бывает по- другому.
Куды бы нас мечты ни завели,
дорога приведет к родному дому.
Где ничего не надо объяснять,
где все без слов понятно и знакомо.
Прийти лишь надо, тихо обувь снять,
и слушать тишину родного дома.
Потом ты можешь горы сдвинуть прочь,
любые беды сможешь превозмочь.
Понятно только после этих встреч,
как важно свою родину беречь!

«Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная», - так говорил Михаил Пришвин, большой знаток родного края.

Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание учебного предмета – «Краеведение» и развить познавательный интерес детей к истории и развитию Тюменской области.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние нашей области, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цели:

1)повышение уровня знаний детей, отдыхающих в детском оздоровительном центре, о родном крае;

2)организация условий для изучения и усвоения важной информации о Тюменской области.

Задачи:

1.Проверить имеющиеся знания детей о крае, где они живут и воспитываются;

2.Ознакомить ребят с историческим прошлым своей малой родины , ее современным состоянием и значением в исторической и культурной жизни России;

3.Развить гражданские качества личности;

4. Развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности детей.

Данная программа реализуется посредством использования мультимедийной аппаратуры, через дискуссионные беседы с детьми.

В ходе игры выявляются знания ребят, как о каждом регионе Тюменской области, так и о субъекте в целом.

Оценка знаний и умений ребят осуществляется по бально-рейтинговой системе и проводится с помощью анализа их устных ответов. А также оценивается активность и неординарность мышления. Завершающим этапом программы является контрольный тест, включающий в себя вопросы по всем категориям пройденного материала, и награждение победителей.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего центра «История для будущего» используется материально-техническая база АНО ОДООЦ «Ребятчья республика»:

- Диско зал;
- Методическая и популярная литература;
- Проектор;
- Экран;

Итог обучения:

- Контрольный тест;
- Награждение дипломами за успехи в обучении;

Данная программа опирается на принципы гуманистической педагогики, основными из которых являются:

- принцип учёта возрастных особенностей;
- принцип доступности и последовательности;
- принцип научности (на основе современных научных даны);
- принцип актуальности;
- принцип результативности;

Учебно-тематический план

Наименование курса:	История для будущего		
Цель курса:	1)повышение уровня знаний детей, отдыхающих в детском оздоровительном центре, о родном крае; 2)организация условий для изучения и усвоения важной информации о Тюменской области.		
Методология обучения:	Теоретические занятия, наглядно–образный, беседа;		
Состав слушателей:	Дети в возрасте от 7 -17 лет;		
Требования к начальной подготовке слушателей:	Отсутствуют.		
Объём курса:	18 час.(630 мин).		
Форма обучения:	Очная		
Количество дней обучения	21 дн.		
Продолжительность занятий	35 мин./день		
Должен знать	<ul style="list-style-type: none"> • Основные аспекты возникновения Тюменской области; • Географическое положение родного края; • Информацию о флоре и фауне, а также природно-климатических условиях, в которых находится Тюменская область; • Историю возникновения и обоснование флагов и гербов Тюменской области; • Достопримечательности, исторические места родного края. • О коренных жителях области, а также быт, и национальные костюмы; 		
Должен уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Свободно разбираться в гербах и флагах тюменской области; • Рассказать о своем крае, довольно полно и качественно; • Хорошо владеть информацией о Тюменской области; 		
NN	Наименование дисциплин, разделов, тем и их содержание	Количество часов	
		Виды учебных занятий	
		Лекции	Пр. занятия, семинары
1-й день занятий			
1.	Тема №1.:(1урок) Техника безопасности на занятиях. Родной край. Географическое положение. Природно–климатические условия. Флора и фауна родного края. Цель: техника безопасности и правила поведения на занятиях по истории. Знакомство Тюменской областью. Вводная часть (5мин.): Сообщение темы и задач занятия. Основная часть (25мин.). <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с флагом Тюменской области; • Знакомство с гербом Тюменской области; • Знакомство с географическим положением Родного края; 	10мин.	25 мин.

	<p>Заключительная часть(5 мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов; • Контрольный опрос по изученным темам; • Сдача инвентаря <p>Результат: Познакомились с географическим положением Родного края, с гербом и флагом нашей области.</p>			
2-й день занятий				
2.	<p>Тема№1. (урок № 2). Родной край. Географическое положение. Природно-климатические условия. Флора и фауна родного края.</p> <p>Цель: знакомство с Тюменской областью с ее природно-климатическими условиями и животным миром.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природно-климатическими условиями Тюменской области; • Флора и фауна Родного края; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с природно-климатическими условиями, а также с животным миром Родного края. 	5 мин	30 мин	
3 – й день занятий.				
3.	<p>Тема№2. (урок №3) История Тюменской области. Состав Тюменской области. Флаги и гербы автономных округов.</p> <p>Цель: познакомиться с историей возникновения и развития Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденной теме. • Краткий курс история Тюменской области. <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с историей Тюменской области, познакомились с выдающимися личностями, которые управляли нашей областью и губернией. 	5 мин	30 мин	
4 – й день занятий.				
4.	<p>Тема№2. (урок №4). История Тюменской области. Состав Тюменской области. Флаги и гербы автономных округов.</p> <p>Цель: знакомство с автономными округами, входящими в состав Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p>	5 мин	30 мин	

	<p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое расположение автономных округов; • Флаг и герб ХМАО; • Флаг и герб ЯНАО; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с автономными округами входящих в состав Тюменской области, с флагами и гербами этих округов. 			
5 – й день занятий				
5.	<p>Тема №3.(урок №5). Коренные жители Тюменской области. Национальные костюмы. Национальные праздники</p> <p>Цель: ознакомление с коренными жителями Тюменской области с их бытом, традициями, обычаями.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденной теме; • Ареал расселение коренных народов; • Селькупы; • Манси; • Ханты; • Ненцы; • Сибирские татары; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат: познакомились с коренными народами, проживающими на территории нашей области, а также с бытом, традициями, хозяйством этих народов.</p>	5 мин.	30 мин.	
6 –й день занятий.				
6.	<p>Тема №3. (урок № 6). Национальные одежда коренных народов нашего края.</p> <p>Цель: познакомиться с национальными одеждами и костюмами коренных народов Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальная одежда народов Севера. • Национальная одежда Сибирских татар. <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с национальной одеждой коренных народов живущих на территории нашего края. 	5 мин.	30 мин.	
7 –й день занятий.				
7.	<p>Тема№3. (урок №7). Национальные праздники коренных народов Тюменской области.</p>			

	<p>Цель: Познакомиться с национальными праздниками коренного населения нашего края.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ненецкие праздники; • Праздники народов Ханты и Манси; • Праздник Сибирских татар «Сабантуй»; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат: ✓ Познакомились с национальными праздниками коренных народов Тюменской области;</p>	5 мин.	30 мин.
8 – й день занятий			
8.	<p>Тема №4. (урок № 8). Краткая история и архитектура городов юга Тюменской области. Тюмень. Тобольск, Ишим, Заводоуковск, Ялуторовск</p> <p>Цель: познакомиться с историей и архитектурой больших городов юга Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденному материалу; • История и архитектура г. Тюмени; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат: ➤ Познакомились с краткой историей г. Тюмени и ее архитектурными сооружениями, а также проследили, как изменялся город с конца 19 века по 21 век.</p>	5 мин.	30 мин.
9-й день занятий.			
9.	<p>Тема №4. (урок № 9). Краткая история и архитектура городов юга Тюменской области. Тюмень. Тобольск, Ишим, Заводоуковск, Ялуторовск</p> <p>Цель: познакомиться с историей и архитектурой больших городов юга Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • История и архитектура г. Тобольска; • История и архитектура г. Ишима; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Задачи: ➤ Познакомились с краткой историей и архитектурными сооружениями г. Тобольска и г. Ишима.</p>	5 мин.	30 мин.
10-й день занятий.			
10.	<p>Тема №4 (урок №10). Краткая история и архитектура городов юга Тюменской области. Тюмень. Тобольск,</p>		

	Ишим, Заводоуковск, Ялуторовск Цель: познакомиться с историей и архитектурой больших городов юга Тюменской области Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия. Основная часть (25мин): • История и архитектура г. Заводоуковска; • История и архитектура г. Ялуторовска. Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; Результат: ➤ Познакомились с краткой историей и архитектурными сооружениями г. Заводоуковска и г. Ялуторовска.	5 мин.	30 мин.
11 –й день занятий.			
11.	Тема № 5. (урок №11). Краткая история и архитектура городов ХМАО: Ханты-Мансийск, Сургут, Берёзово. Цель: познакомиться с историей и с архитектурными постройками городов ХМАО. Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия. Основная часть (25мин): • Опрос по пройденной теме; • История ХМАО; • История и архитектура Ханты-Мансийска; Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; Результат: ➤ Познакомились с историей ХМАО, а также с историей и архитектурными постройками г. Ханты-Мансийска.	5 мин	30 мин
12-й день занятий.			
12.	Тема № 5 (урок № 12). Краткая история и архитектура городов ХМАО: Ханты-Мансийск, Сургут, Берёзово. Цель: познакомиться с историей и с архитектурными постройками городов ХМАО. Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия. Основная часть (25мин): • История и архитектура г. Сургута; • История и архитектура Березово; Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; Задачи: ➤ Познакомились с историей и архитектурой г. Сургута и Березово.	5 мин	30 мин.
13 –й день занятий.			

13.	<p>Тема №6. (урок №13). Краткая история и архитектура городов ЯНАО. Надым, Салехард, Новый Уренгой.</p> <p>Цель: познакомиться с историей и с архитектурными постройками городов ЯНАО.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденной теме; • История ЯНАО; • История и архитектура г. Надым; • Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <p>➤ Познакомились с историей ЯНАО а также с историей и с архитектурой г. Надым.</p>	5 мин.	30 мин.
14 –й день занятий.			
14.	<p>Тема №6. (урок № 14). Краткая история и архитектура городов ЯНАО. Надым, Салехард, Новый Уренгой.</p> <p>Цель: познакомиться с историей и с архитектурными постройками городов ЯНАО.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • История и архитектура г. Салехарда; • История и архитектура г. Новый Уренгой; • Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <p>➤ Познакомились с историей и архитектурой г. Салехарда и г. Нового Уренгоя.</p>	5 мин.	30 мин.
15 – й день занятий.			
15.	<p>Тема № 7. (урок № 15). Знаменитые люди, жившие или живущие на территории нашей области.</p> <p>Цель: познакомить ребят с выдающимися личностями, которые жили или живут в нашей Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденной теме; • Известные личности нашего края; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сфера архитектуры; ✓ Сфера науки; • Заключительная часть(5мин): • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с выдающимися личностями сферы архитектуры и науки которые жили или живут на Тюменской земле. 	5 мин.	30 мин.

16 день занятий			
16.	<p>Тема №8. (урок №16). Знаменитые люди, жившие или живущие на территории нашей области.</p> <p>Цель: познакомить ребят с выдающимися личностями, которые жили или живут в нашей Тюменской области.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Известные личности нашего края: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сфера культуры; ✓ Сфера спорта; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомились с выдающимися личностями сферы культуры и спорта которые жили или живут на Тюменской земле. 	5 мин	30 мин
17 –й день занятий.			
17.	<p>Тема №9. (урок № 17). Декабристы. Их история, их след на нашей земле.</p> <p>Цель: познакомиться с историей декабристов, с их деятельностью на территории нашего края.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденной теме; • Декабристы восстание; • Декабристы в Сибири; • Тобольск и Ялуторовск; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов, контрольный опрос; <p>Результат: познакомились с историей «Декабристов», познакомились с их деятельностью в нашей области.</p>	5 мин	30 мин
18 – й день занятий.			
18.	<p>Тема №10. (урок №18). Контрольный тест .</p> <p>Цель: проанализировать, насколько хорошо ребята освоили материал пройденных тем.</p> <p>Вводная часть (5 мин): Сообщение темы и задач занятия.</p> <p>Основная часть (25мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос по пройденному материалу; • Контрольный тест; <p>Заключительная часть(5мин):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подведение итогов по работе центра; <p>Результат: выявили и наградили лучших знатоков истории своего родного края.</p>	5 мин	30 мин
	Всего по видам занятий:	95 мин	535 мин
	ИТОГО:		630 мин

7. Программа развивающего центра «Лидер»

Вид программы: стандартизированная; по числу участников: групповая; по содержанию: направлена на личностный рост.

Целевая группа: дети 11-16 лет

Цель: Способствовать развитию лидерских качеств и организаторских способностей.

Программа помогает решать следующие **задачи:**

1. формирование представлений о лидерстве;
2. развитие умения брать на себя ответственность за собственные поступки и выбор;
3. развитие умения планировать и реализовывать поставленные цели, работая в группе и индивидуально.

Психологический прогноз: Развитие активной жизненной позиции, через участие в мероприятиях; развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

Программа реализуется: в течение 16 дней, занятия проводятся один раз в день. Продолжительности занятия 1,5 часа.

Форма работы: групповое тренинговое занятие.

Тема занятия	Кол-во часов	Лекции	Практики
1. « Давай знакомиться! » Знакомство участников программы, создание благоприятного психологического климата	1,5 часа	-	1,5 часа
2. « Лидер – кто он » Расширение представлений о понятиях «лидер», «лидерство»	1,5 часа	30 мин	1 час
3 « Как организовать других » Целеполагание, правила и этапы организаторской деятельности	1,5 часа	30 мин	1 час
4. « Развитие коммуникативных навыков » Развитие навыков словесной презентации	1,5 часа	-	1,5 часа

5. « Эффективное общение » Тренировка различных способов общения	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
6. « Искусство переговоров » Получение опыта ведения переговоров и навыков общения в сложных условиях	1,5 часа	30 мин	1 час
7. « Умею ли я быть искренним? » Развитие способности быть открытым и искренним	1,5 часа	-	1,5 часа
8. « Мои способности и сильные стороны » осознание своих ресурсов, поиск сильных сторон.	1,5 часа	-	1,5 часа
9. « Мои достижения » Осознание собственных успехов и достижений	1,5 часа	-	1,5 часа
10. « Приемы творческого мышления » Развитие способности нестандартно мыслить	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
11. « Мои эмоции » Научиться регулировать свое эмоциональное состояние	1,5 часа	20 мин	1 час 10 мин
12. « Мое тело » Принятие своего физического тела, осознание ответственности за собственное здоровье	1,5 часа	-	1,5 часа
13. « Я... Я?? Я!!! » Повышение уровня собственной ценности	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
14. « Мои политические взгляды » Развитие активной жизненной позиции	1,5 часа	15 мин	1,5 часа
15. « Я против конфликтов » Развитие толерантного отношения друг к другу.	1,5 часа	30 минут	1 час
16. « Как я распоряжаюсь собственным временем » Развитие способности планировать собственное время	1,5 часа	15 мин	1 час 15 мин
ВСЕГО	24 часа	3 ч. 35 мин.	20 ч. 25 мин

Содержание занятий

Название, цель	Форма работы	Упражнения
1. « Давай знакомиться! » Знакомство участников программы, создание благоприятного психологического климата	групповая	«Рифмуем имена», «Первая проба на роль», «Надпись на футболке», «Аббревиатура имени»

2. « Лидер – кто он » Расширение представлений о понятиях «лидер», «лидерство»	групповая	Теоретический блок, психодиагностический тест, «Портрет идеального лидера»
3. « Как организовать других » Приобретение навыков целеполагания, правила и этапы организаторской деятельности	групповая	«Я в будущем», «Автобус», «Добиться цели»
4. « Развитие коммуникативных навыков » Развитие навыков словесной презентации	групповая	«Задавание вопросов», «Рекламный ролик», «Экспрессивная речь», «Карусель»
5. « Эффективное общение » Тренировка различных способов общения	групповая	«Передай другими словами», «Искажение текста», «Рисование по инструкции»
6. « Искусство переговоров » Получение опыта ведения переговоров и навыков общения в сложных условиях	групповая	«Волк и семеро козлят», «Союзники», «Переговоры»
7. « Умею ли я быть искренним? » Развитие способности быть открытым и искренности	групповая	«Горячий стул», «Никто не знает, что я...», «Детектор лжи»
8. « Мои способности и сильные стороны » Осознание своих ресурсов, поиск сильных сторон.	групповая	«Я горд...», «Основания для гордости», «Силуэт моих сильных сторон»
9. « Мои достижения » Осознание собственных успехов и достижений	групповая	«Линия жизни», «Дерево достижений», «Минута славы»
10. « Приемы творческого мышления » Развитие способности нестандартно мыслить	групповая	«Баржа», «Оригинальное использование», «Невероятные ситуации», «Пары слов»
11. « Мои эмоции » Научиться регулировать свое эмоциональное состояние	групповая	«Угадай эмоцию», «Ужасно-прекрасный рисунок», «Стенка на стенку», «Скульптура эмоции», «Рисунок моего настроения»
12. « Мое тело » Принятие своего физического тела, осознание ответственности за собственное здоровье.	групповая	«Что мы едим?», «Чувства и пища», «Политика тела»
13. « Я... Я?? Я!!! » Повышение уровня собственной ценности.	групповая	«Я в лучах солнца», «Гимн себе», метафора «Яблоня», «Я – подарок для человечества»
14. « Мои политические взгляды » Развитие активной жизненной позиции.	групповая	«Глава государства на день», «Четыре стула»
15. « Я против конфликтов » Развитие толерантного отношения друг к другу.	групповая	«Кто и какой я?», «Что делать?», «Эмоциональная тропинка», «Совместный рисунок», «Метафора»

16. «Как я распоряжаюсь собственным временем» Развитие способности планировать собственное время.	групповая	«Распределение времени», «Свободный час»
--	-----------	---

9. Программа развивающего центра «Познай себя» Учебно-тематический план

Наименование курса:	Познай себя		
Цель курса:	<p>Цель: Способствовать развитию уверенности в себе, самостоятельности, формированию коммуникативных навыков и навыков эффективного взаимодействия.</p> <p>Программа помогает решать следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способствует осознанию собственной уникальности и индивидуальности личностных черт, способствует адаптации ребенка в группе, его социализации и личностному росту; 2. способствует осознанию своих телесных проявлений и эмоциональных реакций организма, а также способам их регулирования при взаимодействии с группой сверстников; 3. дает практику общения ребят в демократичной среде, помогает расширению личных контактов, ребята знакомятся с новыми людьми; 		
Методология обучения:	Психологическая работа в игровой форме.		
Состав слушателей:	Дети в возрасте 7-12 лет.		
Требования к начальной подготовке слушателей:	Отсутствуют		
Объём курса:	От 5 до 18 часов (в зависимости от продолжительности смены)		
Форма обучения:	Очная		
Количество дней обучения	От 5 до 18 дней (в зависимости от продолжительности смены)		
Продолжительность занятий	35мин		
Должен знать	Правила поведения и техники безопасности во время занятий в центре психологической разгрузки и на территории центра.		
Должен уметь	Взаимодействовать с окружающими.		
NN	Наименование дисциплин, разделов, тем и их содержание	Количество часов	
		Виды учебных занятий	
		Лекции	Пр. занятия, семинары
1.	Вводное занятие. Содержание: Правила поведения и техники безопасности во время занятий в центре психологической разгрузки и на территории центра.	+	
2.	Тема: «Давай знакомиться!»		+

	<p>Цель: Знакомство участников программы, создание благоприятного психологического климата.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Символика» • «Если бы я был цветком» • «Весь мир – сцена» • «Многие боятся, а я не боюсь...» 		
3.	<p>Тема: «На что я похож»</p> <p>Цель: Осознание различных сторон своего «Я».</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Либо... либо...» • упражнение Ассаджиоли • «На что ты похож» 		+
4.	<p>Тема: «Умею ли я быть искренним?»</p> <p>Цель: Повышение уровня доверия в группе.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Горячий стул» • «Никто не знает, что я...» • «Детектор лжи» 		+
5.	<p>Тема: «Мои ценности»</p> <p>Цель: Осознание иерархии собственных ценностей, исследование своего внутреннего мира.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта жизни» • «Конверты» • «Ценности» • «Карта моей души» 		+
6.	<p>Тема: «Мои принципы»</p> <p>Цель: Выделение этических принципов своей жизни, переоценка своих поступков.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Судебное дело» • «Если бы я был творцом» 		+
7.	<p>Тема: «Мои сильные и слабые стороны»</p> <p>Цель: Осознание сторон своей личности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Аукцион» • «Полярности» 		+
8.	<p>Тема: «Я в глазах других людей»</p> <p>Цель: Осознание себя, и того, как меня видят другие.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ладонка» • «Я никогда не...» • «Ответы за соседа» • «Кинопробы» • «Вишенка или лимон» 		+
9.	<p>Тема: «Почувствуй себя»</p> <p>Цель: Исследование собственных телесных проявлений и ощущений, расслабление.</p> <p>Содержание:</p>		+

	<ul style="list-style-type: none"> • «Погода и пальма» • «Базар» • Релаксационное упражнение «Спокойное место для размышлений» • «Паровозик» 		
10.	<p>Тема: «Мое тело»</p> <p>Цель: Принятие своего физического тела, осознание ответственности за собственное здоровье.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что мы едим?» • «Чувства и пища» • «Политика тела» 		+
11.	<p>Тема: «Я... Я?? Я!!!»</p> <p>Цель: Повышение уровня собственной ценности.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я в лучах солнца» • «Гимн себе» • метафора «Яблоня» • «Я – подарок для человечества» 		+
Всего по видам занятий:		1	10
ИТОГО:		11	

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего центра «Познай себя» используется материально-техническая база АНО ОДООЦ «Ребятчья республика»:

- Центр психологической разгрузки;
- Методическая и психологическая литература;
- Инвентарь – бумага, канцелярские принадлежности.

Итог обучения:

- Награждение дипломами и сертификатами за успехи в обучении.

Психологический прогноз: Повышение социально-психологической компетентности ребят и развитие у них способности эффективного взаимодействия с окружающими.

Учебный план развивающего центра «Познай себя»

№	Тема занятия	Общее количество часов			
		7 дней	14 дней	18 дней	21 день
	Вводное занятие.	1ч	1ч	1ч	1ч
1	«Давай знакомиться!»	1ч	1ч	1ч	1ч
2	«На что я похож»		1ч	1ч	1ч
3	«Умею ли я быть искренним?»	1ч	1ч	1ч	1ч
4	«Мои ценности»		1ч	1ч	2ч
5	«Мои принципы»		1ч	1ч	2ч

6	«Мои сильные и слабые стороны»	1ч	1ч	2ч	2ч
7	«Я в глазах других людей»	1ч	1ч	1ч	1ч
8	«Почувствуй себя»		1ч	2ч	2ч
9	«Мое тело»		1ч	2ч	2ч
10	«Я... Я?? Я!!!»			1ч	2ч
	Итого	5ч	10ч	14ч	17ч

Занятие 1. «Давай знакомиться!»

Цель: знакомство участников, создание благоприятного психологического климата.

Упражнения:

- «Символика»
- «Если бы я был цветком...»
- «Весь мир – сцена»
- «Многие боятся, а я не боюсь...»

Занятие 2. «На что я похож»

Цель: Осознание различных сторон своего «Я».

Содержание. Упражнения:

- «Либо... либо...»
- «Ассаджиоли»
- «На что ты похож»

Занятие 3. «Умею ли я быть искренним?»

Цель: повышение уровня доверия в группе.

Содержание:

- «Горячий стул»
- «Детектор лжи»
- «Никто не знает, что я...»

Занятие 4. «Мои ценности»

Цель: осознание иерархии собственных ценностей, исследование своего внутреннего мира.

Содержание:

- «Карта жизни»
- «Конверты»
- «Ценности»
- «Карта моей души»

Занятие 5. «Мои принципы»

Цель: Выделение этических принципов своей жизни, переоценка своих поступков.

Содержание:

- «Судебное дело»
- «Если бы я был творцом»

Занятие 6. «Мои сильные и слабые стороны»

Цель: осознание сторон своей личности.

Содержание:

- «Аукцион»
- «Полярности»

Занятие 7. «Я в глазах других людей»

Цель: Осознавание себя, и того, как меня видят другие.

Содержание:

- «Ладонка»
- «Я никогда не...»
- «Ответы за соседа»
- «Кинопробы»

- «Вишенка или лимон»

Занятие 8. «Почувствуй себя»

Цель: Исследование собственных телесных проявлений и ощущений, расслабление.

Содержание:

- «Погода и пальма»
- «Базар»
- Релаксационное упражнение «Спокойное место для размышлений»
- «Паровозик»

Занятие 9. «Мое тело»

Цель: принятие своего физического тела, осознание ответственности за собственное здоровье.

Содержание:

- «Что мы едим?»
- «Чувства и пища»
- «Политика тела»

Занятие 10. «Я... Я?? Я!!!»

Цель: повышение уровня собственной ценности.

Содержание:

- «Мой портрет в лучах солнца»
- «Гимн себе»
- Метафора «Яблоня»
- «Я – подарок для человечества»

9. Программа развивающего центра «Психология общения»

Вид программы: стандартизированная; по числу участников: групповая; по содержанию: направлена на личностный рост.

Целевая группа: дети 8-16 лет

Цель: Способствовать развитию коммуникативных навыков подрастающего поколения.

Программа помогает решать следующие задачи:

- знакомит ребят с различными способами передачи информации, навыками вербального и невербального общения;
- способствует развитию навыков эффективного взаимодействия;
- способствует повышению уровня сплоченности временно детского коллектива.

Психологический прогноз: Развитие у ребят способности эффективного общения и взаимодействия с окружающими.

Программа реализуется: в течение 3 дней, занятия проводятся в течение всей смены с промежутком 3-4 дня. Продолжительности занятия 1 час.

Форма работы: групповое тренинговое занятие. Занятия проводятся с отрядами по возрастным категориям.

Название, цель	Кол-во	Теория	Практика
1. «Я и группа»- получить опыт взаимодействия с группой, развитие внимательности к товарищам	1,5 часа	-	1,5 часа
2. «Общение в группе» - получение опыта доверительных взаимоотношений и поддержки	1,5 часа	-	1,5 часа
3. «Барьеры общения» - ломка пространственных и психологических барьеров между участниками	1,5 часа	-	1,5 часа

Занятия для младшего возраста

Занятие 1. «Я и группа»

Цель: Получить опыт взаимодействия с группой, развитие внимательности к товарищам.

«У кого предмет?»

Цель: Тренировка наблюдательности, сплочение коллектива.

Участники стоят в плотном кругу лицом внутрь, сложив руки за спиной ладонями наружу. Водящий находится в центре круга. Ведущий обходит круг снаружи и по возможности незаметно кладет кому-то из участников в ладошки небольшой предмет (спичечный коробок и т. п.). Тот, кому достался предмет, может оставить его у себя, а может передать соседу справа или слева, те соответственно, тоже могут оставить его, а могут передавать дальше. Через 10-15 секунд после того, как предмет был передан первому игроку, ведущий подает команду «замри», после которой передавать предмет запрещено, он остается в руках у того, кто его держит. Задача водящего – внимательно наблюдая за участниками, определить, у кого же находится предмет. Ему дается три попытки, чтобы отгадать. Если он отгадывает, тот, у кого был предмет, становится водящим, если не угадал - игра повторяется.

«Оркестр и дирижер»

Выбирается один дирижер. Он по взмаху руки дирижирует оркестром. Участники хлопают по его командам то тише, то громче.

«Ливень»

Ведущий находится в кругу, он делает определенные движения, и все повторяют по кругу эти движения. Так как он поворачивается к каждому лицом, и только после этого игрок начинает выполнять движение, и выполняет его до тех пор, пока ведущий не повернется по кругу и не даст нового движения, то одно движение выполняется по нарастающей, а второе – по убывающей.

Виды движений:

- 1 круг – потирание ладоней;
- 2 круг – щелканье пальцами;
- 3 круг – похлопывание по бедрам;
- 4 круг – похлопывание по бедрам, дополненное притоптыванием.

И далее движения возвращаются назад (к потиранию ладоней).

Смысл – упражнения:

- игра расковывает, расслабляет, помогает снять напряжение.

- игра активизирует внимание, стимулирует наблюдательность.

Время проведения – 5 минут.

Занятие 2. «Общение в группе»

Цель: получение опыта доверительных взаимоотношений и поддержки.

«Сквозь кольцо»

Материалы: веревка.

Участники стоят в шеренге, взявшись за руки, крайнему дается гимнастический обруч. Задача участников: не размыкая рук, «просочиться» через это кольцо так, чтобы оно в конечном итоге оказалось на другом конце шеренги. Можно передавать кольцо, а можно, наоборот, двигаться с ним, пролезая сквозь него».

Обсуждение: Что помогало выполнить упражнение, а что наоборот, препятствовало? Было ли задание выполнено в соответствии с выдвинутым кем-то планом или каждый действовал по собственной инициативе?

«Со скоростью света»

Передать мячик по кругу различными способами за максимально короткое время. Делаются несколько замеров.

«На колени»

Участников просят встать в круг колонной (каждый смотрит в затылок стоящему впереди) и всем вместе сесть таким образом, чтобы каждый посадил себе на колени переднего участника, а сам сидел на коленях у следующего. Если группа справилась легко, можно дать дополнительное задание: всем вместе, не вставая, сдвинуться по кругу на метр вперед.

Смысл упражнения: Ломка пространственных барьеров между участниками, развитие умения координировать совместные действия.

Занятие 3. «Барьеры общения»

Цель: Ломка пространственных и психологических барьеров между участниками.

«Передай апельсин»

Материалы: мячик

Участники стоят в кругу. Одному из них дают «апельсин» - теннисный мячик и просят зажать его между шеей и подбородком. Задача участников – передать этот апельсин по кругу так, чтобы не прикасаться к нему руками, а каждый следующий участник брал его как первый – под подбородок. Если «апельсин» падает, упражнение начинается заново.

«Путаница»

Цель: повышение уровня сплоченности участников.

Участники стоят в тесном кругу, и по команде ведущего каждый из них берется левой рукой за левую руку стоящего напротив, а правой рукой за правую руку стоящего напротив. После этого нужно распутаться, не отпуская рук; разрешается только проворачивать кисти одну относительно другой. Можно перешагивать через руки друг друга и т. д. Оптимальное число участников в круге от 6 до 8; при большем их количестве целесообразно создать несколько кругов, организовав между ними соревнование на скорость.

Обсуждение: Какие эмоции испытывали? Кому было комфортно во время упражнения, а кому нет, с чем это связано? Кто руководил процессом?

Занятия для среднего возраста

Занятие 1. «Я и группа»

Цель: Получить опыт взаимодействия с группой, развитие внимательности к товарищам.

«Синхронный поворот»

Участники стоят в кругу и молча смотрят на яркий круг из картона, положенный в центре. По хлопку ведущего участники поворачиваются в одну сторону (правую или левую) на 90 градусов. Задача всем участникам повернуться в одну сторону, не договариваясь между собой, за наименьшее количество попыток.

«Ливень»

Ведущий находится в кругу, он делает определенные движения, и все повторяют по кругу эти движения. Так как он поворачивается к каждому

лицом, и только после этого игрок начинает выполнять движение, и выполняет его до тех пор, пока ведущий не повернется по кругу и не даст нового движения, то одно движение выполняется по нарастающей, а второе – по убывающей.

Виды движений:

- 1 круг – потирание ладоней;
- 2 круг – щелканье пальцами;
- 3 круг – похлопывание по бедрам;
- 4 круг – похлопывание по бедрам, дополненное притоптыванием.

И далее движения возвращаются назад (к потиранию ладоней).

Смысл – упражнения:

- игра расковывает, расслабляет, помогает снять напряжение.
- игра активизирует внимание, стимулирует наблюдательность.

Время проведения – 5 минут.

«Скрепки»

Описание упражнения. Участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. У каждого из них в руках по 4 скрепки. Первое задание: как можно быстрее составить из них цепочку (одну на каждую подгруппу, используя при этом все скрепки). Ведущий фиксирует минимальное и максимальное время, потребовавшееся для этого. Второе задание: как можно быстрее разобрать цепочку. После этого участникам дается 1 минута для обсуждения, как же выполнить это задание быстрее всего, и игра повторяется. Ведущий опять фиксирует время и сравнивает его с потребовавшимся в первой попытке.

Психологический смысл упражнения. Упражнение убедительно показывает, что деятельность продуктивнее, когда заранее спланирован способ ее выполнения, некоторое время потрачено на то, чтобы решить, как именно лучше сделать ее. Это касается и деятельности творческой: такой, которая происходит в ситуациях с высокой степенью неопределенности, отсутствия заранее известных способов

действия.

Обсуждение. Насколько быстрее удалось выполнить упражнение со второй попытки? С чем связано это ускорение — с тем ли, что произошла тренировка, с тем ли, что был изобретен более эффективный способ деятельности, с более четкой координацией действий участников или же еще с чем-либо? Насколько реально спланировать деятельность и распределиться, кому что делать, если нет ясности, какими способами ее выполнять?

Занятие 2. «Общение в группе»

Цель: получение опыта доверительных взаимоотношений и поддержки.

«На колени»

Участников просят встать в круг колонной (каждый смотрит в затылок стоящему впереди) и всем вместе сесть таким образом, чтобы каждый посадил себе на колени переднего участника, а сам сидел на коленях у следующего. Если группа справилась легко, можно дать дополнительное задание: всем вместе, не вставая, сдвинуться по кругу на метр вперед.

Смысл упражнения: Ломка пространственных барьеров между участниками, развитие умения координировать совместные действия.

«Коллективный счет»

Цель: развитие внимания, повышение уровня сплоченности группы.

Участникам предлагается досчитать до 40 по следующей схеме: участники по очереди называют цифры, а те, которые делятся на «3» или имеют в составе цифру «3» заменяются хлопками. В случае ошибки, упражнение начинается заново. Каждый раз первый начинающий счет должен меняться. Между началом счета, участникам дается возможность скоординировать свои действия и определить принципы счета.

Цифры, которые следует заменить хлопками: 3, 6, 9, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Занятие 3. «Барьеры общения»

Цель: Ломка пространственных и психологических барьеров между участниками.

«Узкий мостик»»

Цель: упражнение выступает моделью конфликтной ситуации и позволяет продемонстрировать различные стратегии поведения в ней: конкуренцию, сотрудничество, компромисс, приспособление.

Участники делятся на две равные команды и встают в две шеренги, смотря в затылок вперёдистоящему. Первая пара участников из разных команд встает лицом друг к другу на расстоянии 2 метров, между ними на полу лежит веревка. Ведущий: «Вы идете на встречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия, кто поставит ногу за ее пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись так, чтобы не упасть».

Обсуждение: Что помогало выполнить упражнение, а что наоборот, препятствовало? Чем «упавшие в воду» пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию?

Занятия для старшего возраста

Занятие 1. «Я и группа»

Цель: Получить опыт взаимодействия с группой, развитие внимательности к товарищам.

«Скрепки»

Описание упражнения. Участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. У каждого из них в руках по 4 скрепки. Первое задание: как можно быстрее составить из них цепочку (одну на каждую подгруппу, используя при этом все скрепки). Ведущий фиксирует минимальное и максимальное время, потребовавшееся для этого. Второе задание: как можно быстрее разобрать цепочку. После этого участникам дается 1 минута для обсуждения, как же выполнить это задание быстрее всего, и игра повторяется. Ведущий опять фиксирует время и сравнивает его с потребовавшимся в первой попытке.

Психологический смысл упражнения. Упражнение убедительно показывает, что деятельность продуктивнее, когда заранее спланирован

способ ее выполнения, некоторое время потрачено на то, чтобы решить, как именно лучше сделать ее. Это касается и деятельности творческой: такой, которая происходит в ситуациях с высокой степенью неопределенности, отсутствия заранее известных способов

действия.

Обсуждение. Насколько быстрее удалось выполнить упражнение со второй попытки? С чем связано это ускорение — с тем ли, что произошла тренировка, с тем ли, что был изобретен более эффективный способ деятельности, с более четкой координацией действий участников или же еще с чем-либо? Насколько реально спланировать деятельность и распределиться, кому что делать, если нет ясности, какими способами ее выполнять?

«Коллективный счет»

Цель: развитие внимания, повышение уровня сплоченности группы.

Участникам предлагается досчитать до 40 по следующей схеме: участники по очереди называют цифры, а те, которые делятся на «3» или имеют в составе цифру «3» заменяются хлопками. В случае ошибки, упражнение начинается заново. Каждый раз первый начинающий счет должен меняться. Между началом счета, участникам дается возможность скоординировать свои действия и определить принципы счета.

Цифры, которые следует заменить хлопками: 3, 6, 9, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

«Синхронный поворот»

Участники стоят в кругу и молча смотрят на яркий круг из картона, положенный в центре. По хлопку ведущего участники поворачиваются в одну сторону (правую или левую) на 90 градусов. Задача всем участникам повернуться в одну сторону, не договариваясь между собой, за наименьшее количество попыток.

Занятие 2. «Общение в группе»

Цель: получение опыта доверительных взаимоотношений и поддержки.

«Со скоростью света»

Передать мячик по кругу различными способами за максимально короткое время. Делаются несколько замеров.

«Ущелье»

Материалы: гимнастический обруч.

Участники попадают в горное ущелье, выбраться из которого можно через узкий проход, который будет обозначен обручем. Все встают в тесный круг, одной рукой держатся за обруч, другой за руку соседа. Необходимо выбраться из ущелья не расцепляя рук и так, чтобы обруч не упал (пещеру не завалило). Выбравшись из пещеры следует пролезая сквозь кольцо снизу вверх и выбравшись наружу за круг.

«Узкий мостик»»

Цель: упражнение выступает моделью конфликтной ситуации и позволяет продемонстрировать различные стратегии поведения в ней: конкуренцию, сотрудничество, компромисс, приспособление.

Участники делятся на две равные команды и встают в две шеренги, смотря в затылок впереди стоящему. Первая пара участников из разных команд встает лицом друг к другу на расстоянии 2 метров, между ними на полу лежит веревка. Ведущий: «Вы идете на встречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия, кто поставит ногу за ее пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись так, чтобы не упасть».

Обсуждение: Что помогало выполнить упражнение, а что наоборот, препятствовало? Чем «упавшие в воду» пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию?

Занятие 3. «Барьеры общения»

Цель: Ломка пространственных и психологических барьеров между участниками.

Упражнение «Переправа»

Цель: сплочение коллектива, поиск общегруппового решения.

Инвентарь: две веревки по 4 метра

На полу обозначается пространство двумя веревками на расстоянии 6 метров. Ведущий: «Представьте себе, что вашей команде путь преградила река, условно обозначенная линиями на полу. Её можно перейти в брод, вам необходимо перебраться на противоположную сторону реки. Преодолеть преграду необходимо соблюдая следующие условия:

- К началу выполнения упражнения все участники должны стоять за стартовой чертой, в конце – за финишной;
- Во время выполнения все участники должны так или иначе держаться друг за друга;
- Во время переправы между обозначенными линиями общее количество одновременных касаний пола всеми участниками не должно превышать шести касаний;
- Нельзя применять никаких посторонних средств;
- Необходимо принимать во внимание безопасность всех участников».

Затем возможно изменение условий задания: расширение

10. Программа развивающего центра «Социальное проектирование»

Вид программы: стандартизированная; по числу участников: групповая; по содержанию: направлена на личностный рост.

Целевая группа: дети 10-16 лет.

Цель: формирование знаний о схеме работы над социальным проектом.

Задачи:

- Научить технологии разработки социального проекта;
- Аучить методикам социального проектирования и способам достижения цели.

Форма работы: групповое занятие.

Ресурсное обеспечение:

Для проведения развивающего центра «Социальное проектирование» используется материально-техническая база АНО ОДООЦ «Ребьячья республика»:

- Конференц-зал;
- Диско-зал;
- Методическая и популярная литература;
- Материалы: ватманы, маркеры, магнитная доска, фломастеры, бумага

А 4.

Структура программы

№ п/п	Название, цель	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Что такое социальный проект?	1,5 ч.	-	1,5 ч.
2	Методики социального проектирования - способы достижения цели	1,5 ч.	-	1,5 ч.
3	Субъекты и объекты социального проектирования	1,5 ч.	20 мин	1 ч.10
4	Проектная деятельность	1,5 ч.	-	1,5
5	Принципы социального проектирования	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
6	Характеристика различных типов проектов	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
7	Технология разработки социального проекта	1,5 ч.	20 мин	1 ч.10 мин
8	Формирование команды	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
9	Опыт участия в реализации социальных проектов	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
10	Социальные проблемы на современном этапе	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
11	Социальные проблемы: территориальный компонент	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
12	Социальный проект и закон	1,5 ч.	20 мин	1 ч.10 мин
13	Социальный проект и прибыль	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
14	Социальная проблема. Постановка проблемы проекта	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
15	Решение социальной проблемы	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
16	Результативность и эффективность проекта. Как измерить степень достижения запланированного результата?	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
17	Требования к проекту: характеристики	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин

18	<p>Разработка проекта: от идеи до воплощения. Этапы от опеределения социальной проблемы до написания проекта. Факторы успеха – «козыри», которые позволят найти сторонников. Факторы неудачи – возможность обойти острые углы. Этап реализации проекта – организация управления проектом.</p>	1,5 ч.	15 мин	1 ч.15 мин
	ВСЕГО	27 ч.	4 ч.	23 ч.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. 42 с.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 269 с.