

Автономная некоммерческая организация
Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«Ребячья республика»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Автономная некоммерческая организация
Областной детский оздоровительно-образовательный центр
«Ребячья республика»

Утверждено педагогическим советом
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
Протокол № 4 _____
от « 04 » 07 _____ 2014 г.

Утверждаю
Генеральный директор
АНО ОДООЦ «Ребячья республика»
_____ Л.В. Шилова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

Тюмень, 2014 год

Содержание

1. Пояснительная записка	6
1.1. Обоснование программы	5
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Стратегические направления программы	9
1.4. Участники и организаторы программы	10
2. Содержание программы	11
2.1. Концептуальные основы программы	11
2.2. Содержание программ повышения квалификации	14
2.3. Направления реализации программы	16
2.3.1. Программы повышения квалификации в рамках организации областных семинаров организаторов детского отдыха	16
2.3.2. Тематические программы повышения квалификации, организуемые по мере формирования групп	17
2.3.3. Выездные тематические программы повышения квалификации	18
2.4. Требования к программам повышения квалификации	19
2.4.1. Методические подходы к реализации содержания модульной программы повышения квалификации	19
2.4.2. Структура модуля программы повышения квалификации	20
2.4.3. Условия эффективности реализации модульной программы	21
2.4.4. Образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение модульной программы	22
2.4.5. Учебно-методическое обеспечение модульной программы	25
2.5. Порядок организации образовательной деятельности	25
3. Механизм реализации программы	30
4. Обеспечение реализации программы	31
4.1. Нормативное обеспечение	31
4.2. Кадровое обеспечение	32
4.3. Материально-техническое обеспечение	32
5. Ожидаемые результаты	35
Список литературы	37

Паспорт программы

Полное название программы	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей и специалистов, организующих отдых и оздоровление детей
Адресат	Специалисты сферы обучения, отдыха и оздоровления детей
Сроки реализации программы	2014-2015 гг.
Цель программы	Создание условий для повышения квалификации специалистов сферы образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Цель повышения квалификации: развитие профессионального мастерства и культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов сферы образования, отдыха и оздоровления детей и подростков в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечить организации сферы отдыха и оздоровления населения высококвалифицированными педагогическими кадрами через их теоретическую и практическую профессиональную подготовку; – способствовать развитию качества предоставляемых услуг путем своевременного выявления проблемных областей в сфере отдыха и оздоровления детей, оценки потребности в обучении специалистов и предоставления на этой основе дополнительных профессиональных программ; – способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией образования, отдыха и оздоровления детей через обучение их современным, инновационным социальным, педагогическим и психологическим технологиям; – содействовать совершенствованию управленческой компетенции руководителей учреждений сферы отдыха и оздоровления детей.
Краткое содержание программы	В программе представлены базовые концептуальные основы реализации программы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, раскрыты

	<p>направления ее реализации, определены требования к содержанию программ повышения квалификации, указан порядок осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Кроме того, в программе представлены: механизм и обеспечение ее реализации, представлены ожидаемые результаты и критерии их оценки.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> – повышение числа высококвалифицированных педагогических кадров в организации отдыха и оздоровления населения; – повышение качества предоставляемых услуг; – повышение профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией обучения, отдыха и оздоровления детей; – повышение управленческой компетенции руководителей учреждений сферы отдыха и оздоровления детей.
Название организации	Автономная некоммерческая организация Областной детский оздоровительно-образовательный центр «Ребятня республика»
Место нахождения, телефон	625026, Тюменская область, город Тюмень, улица Республики, дом 142
ФИО руководителя учреждения	Шилова Лариса Владимировна
ФИО автора программы	Кудашов Григорий Николаевич, начальник научно-методического отдела Чеканова Елена Николаевна, методист, педагог-психолог

1. Пояснительная записка

1.1. Обоснование программы

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения его эффективности и качества. Осуществляемая в настоящее время модернизация российского образования способствует гуманизации образовательного процесса, усилению его воспитательного потенциала.

Развитие воспитания в условиях системного реформирования российского общества и государства должно осуществляться на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, общероссийским, национальным, региональным культурным традициям. В этой связи необходима постоянная корректировка реальной социальной ситуации, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка, его семьи, и педагогической ситуации, где содержатся прогностические элементы подготовки детей к новому этапу жизни общества.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нем может участвовать не каждый: помимо опыта и желания работать с детьми, нужна специальная подготовка.

За последние годы в образовательном учреждении введены новые ставки социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, психологов. При этом основным критерием качества является способность педагогических кадров организовывать свою деятельность таким образом, чтобы она реально положительно влияла на решение педагогических проблем. Следовательно, уровень квалификации кадров, призванных осуществлять организацию воспитательной деятельности в системе образования, отдыха и оздоровления детей необходимо приводить в соответствие с требованиями сегодняшнего дня. Педагогам, занимающимся обучением, воспитанием и развитием личности нужно осваивать новые технологии, использование которых будет

способствовать обеспечению позитивного результата в сегодняшних условиях [1].

Решением существующей проблемы может служить система организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, ориентированным на повышение квалификации специалистов различных учреждений, работающих с детьми и организующих их отдых и оздоровление, как в условиях круглогодичных стационарных учреждений отдыха и оздоровления, так и в период летнего отдыха в условиях лагерей с дневным пребыванием детей.

АНО ОДООЦ «Ребятчья республика» уже не первый год организует областные различные формы обучения для данной категории специалистов (семинары, фестивали, конкурсы, курсы), обеспечивая тем самым развитие отрасли отдыха и оздоровления населения. Организация данной работы показала свою эффективность и обеспечила повышение качества оказываемых услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.

1.2.Цель и задачи программы

Целью программы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам является создание условий для повышения квалификации специалистов сферы образования и оздоровления детей и молодежи.

Цель повышения квалификации: развитие профессионального мастерства и культуры, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов сферы образования, отдыха и оздоровления детей и подростков в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Задачи программы:

–обеспечить организации сферы отдыха и оздоровления населения высококвалифицированными педагогическими кадрами через их теоретическую и практическую профессиональную подготовку;

– способствовать развитию качества предоставляемых услуг путем своевременного выявления проблемных областей в сфере отдыха и оздоровления детей, оценки потребности в обучении специалистов и предоставления на этой основе дополнительных профессиональных программ;

– способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией образования, отдыха и оздоровления детей через обучение их современным, инновационным социальным, педагогическим и психологическим технологиям;

– содействовать совершенствованию управленческой компетенции руководителей учреждений сферы отдыха и оздоровления детей.

Программа реализуется на основе порядка, установленного Приказом Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 №499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и предусматривает реализацию программ повышения квалификации, разработанных на основе анализа существующих проблем и оценки потребности в обучении специалистов сферы отдыха и оздоровления детей. Программы повышения квалификации реализуются в следующих направлениях образовательной деятельности:

– в рамках организации областных семинаров организаторов детского отдыха;

– в рамках тематических программ повышения квалификации по мере комплектования групп;

– в рамках выездной работы с программами повышения квалификации, разработанных под потребности конкретного заказчика (территориальных образований муниципального и регионального уровня или конкретных учреждений отдыха и оздоровления детей).

Форма обучения по программам повышения квалификации: очная.

1.3. Стратегические направления программы

В рамках программы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Координационное направление:

- организация межведомственного взаимодействия по вопросам организации отдыха и оздоровления детей и молодежи, развитию воспитательного пространства, нормативно-правового, программного, методического и научно-исследовательского обеспечения образовательного процесса;
- интеграция в рамках программы деятельности высококвалифицированных специалистов и научных кадров высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования и культуры;
- обеспечение развития и внедрения инновационных психолого-педагогических, воспитательных технологий в систему образования различных учреждений, организующих отдых, оздоровление и образование детей.

2. Диагностическое направление:

- определение актуальных проблем в сфере отдыха и оздоровления детей, выявление актуальных направлений развития, воспитания и оздоровления личности ребенка в соответствии с динамичностью социальной среды;
- определение потребности в обучении специалистов, занимающихся организацией отдыха, воспитания и оздоровления детей;
- выявление современных инновационных технологий обучения, воспитания и развития личности;
- выявление и оценка эффективности обучения специалистов, оценка качества реализованной образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

3. Кадровое направление:

- привлечение к образовательной деятельности высококвалифицированных специалистов в той или иной области реализуемых образовательных программ;
- повышение квалификации сотрудников организации, содействие обучению педагогического состава инновационным психолого-педагогическим, физкультурно-спортивным, образовательным технологиям, применимым в оздоровительно-образовательном учреждении;
- создание условий для отработки и применения новых воспитательных технологий: апробация, внедрение и развитие педагогическим коллективом инновационных технологий в оздоровительно-образовательном процессе.

4. Развивающее направление:

- психологизация воспитательного процесса с целью повышения эффективности воспитательной работы;
- обеспечение и развитие материально-технической базы, необходимой для эффективной реализации программы;
- создание системы психологического сопровождения индивидуального развития детей.

1.4. Участники и организаторы программы

Организаторы программы: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».

Исполнители программы: АНО ОДООЦ «Ребятчья республика».

Участники программы: руководители и специалисты, занимающиеся организацией отдыха, оздоровления, обучения и воспитания детей:

– специалисты лагерей дневного пребывания детей, организуемых на базе учреждений образования, культуры, молодежной политики и спорта, социального обслуживания населения: руководители, социальные работники, библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги и воспитатели;

– специалисты, занимающиеся организацией отдыха и оздоровления детей на базе загородных центров и лагерей – руководители, педагоги-

организаторы, художественные руководители, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, специалисты по связям с общественностью, менеджеры и др.;

– другие специалисты системы образования, имеющие потребность в повышении квалификации по соответствующей программе.

Требования к квалификации участников программы: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

2.Содержание программы

2.1.Концептуальные основы программы

Повышение квалификации – это целенаправленный процесс обогащения и развития компетенций педагога в различных видах педагогической (и сопряженной с ней) деятельности, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста. Система подготовки и повышения квалификации кадров направлена на обеспечение организаций отдыха и оздоровления детей профессиональными специалистами с учетом специфики деятельности во временном детском коллективе.

В современном образовании можно выделить две модели подготовки:

– адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям работы;

– модель профессионального развития.

В настоящее время, как правило, реализуется модель адаптационная, в результате чего образование находится в позиции «догоняющего» те изменения, которые реально происходят в обществе и, соответственно, в профессиональной деятельности. Модель же профессионального развития наиболее полно коррелирует с востребованными качествами современного специалиста образования [2].

Представленная программа носит модульный характер и является универсальной.

Характеристика модульной программы. Характерными чертами современной системы повышения квалификации являются: открытость; усиление значения деятельностного, личностного (нацеленность на удовлетворение запросов и потребностей слушателей) и практико-ориентированного аспектов в процессе обучения для приобретения личного опыта в решении разнообразных профессиональных задач; повышение роли самообразования для обеспечения возможности непрерывного обучения в течение всей жизни; а также предоставление возможности активного взаимодействия различных категорий слушателей в процессе обучения, консультирования и обмена опытом.

Отличительными особенностями модульной программы является ориентация на компетентностный подход и опора на принцип модульности, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Основными чертами модульного обучения являются:

- наличие разработанных в определенной логике учебно-методических материалов;
- открытая образовательная среда;
- акцент на практической и самостоятельной работе слушателя;
- изменение структуры деятельности специалиста.

Учебный материал разбивается на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы – модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программ повышения квалификации является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе; модуль можно соединять и

сопоставлять с другими модулями, что нацеливает слушателей на изучение дополнительных модулей.

Модульная программа содержит две части:

- 1) инвариантную часть (состоящую из последовательности модулей, нацеленных на решение общих для всех слушателей задач);
- 2) вариативную часть, также состоящую из совокупности модулей, нацеленных на решение специфических задач для определенной категории слушателей.

Индивидуальный образовательный маршрут слушателя выстраивается из необходимости выбора им собственного сочетания инвариантной части с вариативными модулями. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей обучающихся, интегрируются силы, знания и практический опыт слушателя.

Особенностью модульной программы является то, что она является одновременно и программой профессионального развития (она предполагает развитие у слушателей стремления к самореализации, максимальной ответственности, сотрудничества, творческой атмосферы, сочетания автономности и индивидуализма с коллективизмом и командной работой, способности к самообразованию, стремления к инновациям). Развивать характеристики при реализации модульных программ помогает организация работы педагогических сообществ, значимость и ценность которых заключаются в том, что к существовавшему ранее вертикальному взаимодействию (преподаватель – слушатель) добавляется существенная для модели профессионального развития возможность горизонтального (слушатель – слушатель) и проблемно-ситуационного сотрудничества (слушатель, преподаватель – эксперт-специалист) [3].

2.2.Содержание программ повышения квалификации

Содержание программы выстраивается на основе накопительно-модульной системы повышения квалификации, главной целью которой

является создание мобильной, гибкой системы, быстро реагирующей на потребности сферы организации отдыха и оздоровления населения, ориентированной не только на процесс, а прежде всего, на результат.

Использование модульных образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования дает возможность конструировать индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом интересов и уровня квалификации. Слушатель может выбрать содержание, сроки, режим обучения. Технологичность обеспечивается за счет содержания вариативных модулей, использования интерактивных методов работы со слушателями и возможности построения образовательного маршрута путем комбинации модульных курсов.

Объем курсов повышения квалификации программы дополнительного образования составляет 72 часа. Часть курсовой системы представлена в виде учебных модулей от 12 до 36 часов, что позволяет слушателям повышать свою квалификацию на протяжении одного или ряда лет по одному или нескольким направлениям.

Накопительная система повышения квалификации фиксируется в индивидуальном плане слушателя в форме распределенного освоения модульных образовательных программ. Учет освоенных модулей образовательных программ осуществляется на основе принципа равноценности дополнительного профессионального образования, при котором освоение нескольких образовательных модулей в рамках программы краткосрочного повышения квалификации считается равноценным освоению длительной программы повышения квалификации.

Для сбалансированного распределения учебного времени в образовательных программах предусмотрены различные формы обучения:

- лекции;
- семинарские и практические занятия;
- семинары по обмену опытом;

- круглые столы;
- консультации;
- проектные, реферативные и другие учебные работы.

По всем направлениям повышения квалификации готовятся программы курсов, учебно-методические комплексы, которые включают тезисы лекций, опорные тексты, списки литературы, описание ситуаций, модели, образцы деятельности. При этом все учебно-методические материалы имеют практико-ориентированную направленность и разрабатываются под контингент.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации в системе повышения квалификации фиксируются в индивидуальном плане слушателя. По итогам выполнения индивидуального плана повышения квалификации слушателю выдается документ установленного образца (в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 г. № АК-316/06):

- удостоверение о повышении квалификации – для лиц, прошедших краткосрочное обучение или принимавших участие в работе тематических семинаров по программе в объеме от 72 до 100 часов;

- свидетельство о повышении квалификации – для лиц, освоивших программу в объеме свыше 100 часов.

При этом слушатель сам выбирает время и сроки прохождения образовательных модулей его индивидуального плана и решает: посетить их в рамках программы областного семинара организаторов детского отдыха или в рамках тематических программ повышения квалификации; пройти обучение в один год или распределить его на 2-3 года. В этих целях, согласно накопительно-модульной системы повышения квалификации, программой предусмотрены различные направления организации образовательной деятельности.

2.3. Направления реализации программы

Программа организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам реализуется через конкретные программы повышения квалификации, содержащие модули, разработанные на основе анализа проблемных областей и оценке потребности в обучении специалистов сферы отдыха и оздоровления населения.

При этом программы повышения квалификации реализуются в основных трех направлениях: программы повышения квалификации в рамках организации областных семинаров организаторов летнего отдыха; тематические программы повышения квалификации, организуемые по мере комплектования групп и выездные тематические программы повышения квалификации, организуемые по запросу территориальных образований муниципального и регионального уровня или конкретных учреждений отдыха и оздоровления детей.

2.3.1. Программы повышения квалификации в рамках организации областных семинаров организаторов детского отдыха

Областной семинар организаторов детского отдыха является традиционным мероприятием, объединяющим различных специалистов отрасли для обучения, обмена опытом, определения проблемных сфер и перспектив развития в целях повышения качества услуг.

В рамках работы тематических секций семинара реализуются вариативные модули курсов повышения квалификации для различных категорий специалистов по секциям и площадкам соответствующих образовательных программ:

- руководители;
- педагоги лагерей дневного пребывания;
- педагоги загородных лагерей;
- психологи, работающие на детских сменах;
- педагоги дополнительного образования;

- художественные руководители;
- специалисты по физической культуре и спорту;
- специалисты по связям с общественностью;
- менеджеры по продажам услуг.

Каждая секция семинара содержит различные программы образовательных модулей, реализующихся в рамках тематических площадок. Слушатель выбирает программу образовательного модуля согласно индивидуальному плану повышения квалификации.

В рамках семинара используются следующие формы профессиональной подготовки: лекции, семинарские и практические занятия, круглые столы, консультации, проектные, реферативные и другие учебные работы. Кроме того, образовательная программа семинара содержит большое количество вариативных программ мастер-классов (до 20 ед.).

В целом за время участия в одном семинаре слушатель может пройти обучение в количестве 12-20 часов и имеет возможность спланировать его на будущее: пройти образовательные модули индивидуального плана в рамках работы последующих семинаров или дополнительно посетить тематические программы повышения квалификации.

2.3.2. Тематические программы повышения квалификации, организуемые по мере формирования групп

Тематические программы повышения квалификации, организуемые по мере комплектования групп, реализуются в течение календарного года. Они могут представлять собой углубленное изучение того или иного направления профессиональной деятельности специалиста сферы отдыха и оздоровления населения (например, программы курсов повышения квалификации «Оптимизация программ и моделей отдыха и оздоровления детей», «Научно-методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления детей», «Технологии организации детского отдыха», «Базовые техники арт-терапии в работе с временными детскими коллективами» и пр.).

Тематические программы повышения квалификации содержат ряд модулей, объем которых от 16 до 32 часов. В целом программа курса повышения квалификации составляет 72 часа.

Каждая программа курса повышения квалификации имеет свой вариативный график реализации: один-два рабочих дня в неделю на протяжении двух-трех месяцев; по три дня с погружением и периодичностью один раз в месяц; а также другие варианты работы.

Слушатель курса выбирает: пройти ли ему всю программу повышения квалификации и получить соответствующее удостоверение о повышении квалификации или же посетить интересные для него модули курса с получением сертификата о его посещении.

2.3.3. Выездные тематические программы повышения квалификации

Выездные тематические программы повышения квалификации, разрабатываются по заказу конкретных территориальных образований муниципального и регионального уровня или конкретных учреждений отдыха и оздоровления детей на основании анализа проблемных областей и оценки потребности в обучении специалистов.

Объем выездной тематической программы повышения квалификации – не менее 72 часов, состоящий из ряда модулей программы объемом 12-32 часа каждый. Организация обучения осуществляется на базе организации заказчика, которые создает все необходимое материально-техническое обеспечение.

При этом график и тематическое содержание программ образовательных модулей согласуется с заказчиком, который может получить как целый курс программы повышения квалификации (с выдачей удостоверений соответствующего образца о прохождении участниками полного курса), так и отдельные модули (с получением сертификата о содержании и количестве часов модуля).

2.4. Требования к программам повышения квалификации

2.4.1. Методические подходы к реализации содержания модульной программы повышения квалификации

Программа повышения квалификации разрабатывается на основании запроса и согласования проблемных теоретических и практических аспектов содержания модулей.

Модульная программа повышения квалификации ориентирована на развитие творчества и индивидуальности профессиональной деятельности слушателя. Она не предусматривает жесткой разбивки занятий на теоретические и практические. Это решение остается за преподавателем, ведущим занятие и самостоятельно определяющим наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

В каждом модуле в обязательном порядке должны быть выделены, ключевые темы, отражающие его основное содержание. Однако такой подход не исключает возможности в каждом конкретном случае дополнить учебный курс другими актуальными проблемами. Предлагаемое распределение времени между отдельными модулями носит рекомендательный характер.

Модульная программа предусматривает разнообразие и возможность выбора методических схем обучения в зависимости от конкретных условий организации учебного процесса. Выбор схемы обучения осуществляется по наиболее важным характеристикам учебного процесса, что и определяет конкретную методическую модель.

В модульной программе повышения квалификации отражены следующие элементы:

- соотношение образовательной (теоретической) и практической частей;

- структура учебных занятий, объем и форма проведения практических занятий, предопределяющих приобретение навыков решения проблем (кейс-метод, деловые, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем и др.);

- удельный вес самостоятельной работы, ее роли в учебном процессе;
- система контроля сформированных компетенций, знаний и умений, регулирование качества подготовки, формы аттестации слушателей;
- характер практической деятельности слушателей.

При минимуме формальных ограничений, модульная программа предоставляет возможность выбора образовательной траектории (освоение целостной программы, представленной совокупностью модулей; освоение отдельных модулей в желаемой последовательности и др.), форм проведения занятий, самостоятельного выбора формы итоговой аттестации и др.

2.4.2. Структура модуля программы повышения квалификации

1. *Ориентационная часть.* В ней описываются цели и задачи модуля, время, необходимое на его освоение, организационные формы, особенности результатов работы и критерии их оценивания, планируемые результаты обучения в форме продуктов образовательной деятельности, средства обучения, технологии обучения, рекомендуемые источники информации и особенности работы с ними, учебно-тематический план модуля.

2. *Информационная часть.* Основная задача этой части заключается в том, чтобы в концентрированном виде представить определенным образом структурированное учебное содержание. Ценным в этой части является наличие кратких методических рекомендаций слушателю о том, как достичь планируемых результатов.

3. *Коммуникативная часть.* В этой части отражаются особенности организации обсуждения процесса, промежуточных и итоговых результатов освоения модуля, возможности взаимодействия слушателей с преподавателем и между собой как во время пребывания в аудитории, так и дистанционного. Обязательно должен быть определен круг вопросов и

проблем для обсуждения (парного, малой группы, всего состава слушателей), предложены среда и средства организации обсуждений и совместной работы в сети.

4. *Оценочная часть.* Здесь формулируются критерии оценивания результатов и процесса обучения, при необходимости даются подробные пояснения. Важно, чтобы на основе представленных критериев слушатель смог провести самооценку результатов своей работы.

5. *Рефлексивная часть.* Приводятся задания и вопросы, направленные на осмысление деятельности, на соотнесение результата с ситуациями реальной педагогической практики, на планирование дальнейшего профессионального развития.

В процессе освоения содержания программы у слушателей формируются необходимые профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для успешного осуществления воспитательной и оздоровительной деятельности в детских оздоровительных лагерях.

Важно отметить, что при опоре на принцип учета опыта, имеющегося у слушателей, не все результаты обучения (особенно при решении творческих, неформализованных задач) могут быть предварительно запланированными. Это может быть отражено в открытых результатах обучения (использование творческого опыта для создания сред общения, критическое применение теории для анализа своего профессионального опыта, оценивание последствий своего личностного профессионального влияния, собственных подход к подготовке, реализации и предоставлению проекта и др.).

2.4.3. Условия эффективной реализации модульной программы

Для обеспечения эффективной реализации модульной программы повышения квалификации необходимо соблюдение ряда условий:

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей;
- личностно-опосредованное взаимодействие;

- свобода выбора последовательности изучения модулей и индивидуальный подход в выборе формы аттестации;
- высокая квалификация преподавательского состава;
- психолого-педагогическая и технологическая компетентность слушателей;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей;
- междисциплинарность и надпредметность содержания модулей;
- формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат;
- формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

2.4.4. Образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение модульной программы

В настоящее время возрастает роль образовательных технологий в достижении качества реализации программ повышения квалификации и удовлетворенности слушателей результатами обучения. Преподаватель, ведущий повышение квалификации, должен знать и понимать тенденции развития современного образования, задачи, через которые эти тенденции конкретизируются и технологии, направленные на эффективное решение задач. Обобщенно это можно представить в следующей таблице.

Таблица 1

Технологии эффективного решения задач

<i>Тенденция</i>	<i>Задача</i>	<i>Технологии</i>
Переход от обучения к учению	Поиск организационных форм освоения содержания образования и	Модульное обучение, организация самостоятельной работы, дистанционное обучение

	оценивания в учебном процессе	
Изменение задач образования, связанное с его возрастающей наукоемкостью	Организация различных видов деятельности	Организация проектной, творческой, исследовательской деятельности
Возрастание роли информации в современном мире	Организация работы с потоками информации	Информационные и телекоммуникационные, развитие критического мышления, проблемного обучения
Возрастание роли командной работы в современном мире	Организация группового взаимодействия в образовательном процессе	Моделирование, групповая работа, организация дискуссий, дебатов, обучение на основе социального взаимодействия
Возрастание роли субъектности и самостоятельности, необходимость непрерывного образования	Осуществление непрерывного образования	Рефлексивное обучение, оценивание достижений, самоконтроль, самообразовательная деятельность
Возрастание роли компетентности специалистов на рынке труда, связанных с усложнением задач общественного развития	Решение профессиональных задач	Контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций (кейсы), организация имитационных и деловых игр

Приоритет в выборе образовательных технологий при разработке и реализации модульной программы повышения квалификации должен лежать в сфере гуманитарных технологий (человек-человек, человек-общество), разнообразие использования которых, особенно в процессе повышения квалификации работников образования, специалистов отрасли отдыха и оздоровления детей способствует развитию их профессиональной компетентности.

В ходе освоения содержания модульной программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии,

предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, семинарские занятия, активные и интерактивные формы занятий).

1. *Лекции*: информационные, проблемные, диалоговые. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. *Семинары* представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. Семинары – интервью оказывают большое влияние на развитие способности формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. Семинары – творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Семинары – пресс-конференции помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

3. *Игровое моделирование* (деловые и ролевые игры, подразумевающие моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций). Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

4. *Технология обучения в сотрудничестве* (работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над проблемой, подлежащей изучению).

5. *Технология развития критического мышления* (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций,

групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, управленческие и профессиональные тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- подготовка к аттестации.

2.4.5. Учебно-методическое обеспечение модульной программы

Учебно-методическое обеспечение модульной программы повышения квалификации включает в себя следующий комплект материалов:

- учебники и учебные пособия;
- деловые ситуации (кейсы), игры, практикумы, тренинги, тесты проверки знаний, дидактические материалы;
- программные продукты учебного назначения, которые преподаватели отдельных модулей могут рекомендовать для использования специалистами на их рабочих местах.

2.5.Порядок организации образовательной деятельности

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности определен в соответствии с Приказом министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [4] и состоит в следующем:

1. Дополнительное профессиональное образование осуществляется АНО ОДООЦ «Ребячья республика» посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

2. К освоению программ повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

3. Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований.

4. Содержание программ дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой повышения квалификации, разработанной и утвержденной обучающей организацией.

5. При реализации дополнительных профессиональных программ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий.

6. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

7. В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

8. Содержание программ повышения квалификации и отдельных их модулей должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

9. Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

10. Для определения структуры дополнительной профессиональной программы и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией.

11. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

12. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и

семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

13. Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определяются образовательной программой и (или) договором об образовании. Срок прохождения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новых компетенций, заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

14. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

15. Образовательный процесс в организации может осуществляться в течение всего календарного года.

16. Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

17. Дополнительные профессиональные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

18. Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно.

19. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

20. Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

21. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

22. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

23. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

24. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

25. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

26. Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов. Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждается в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

3. Механизм реализации программы

Программа организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам реализуется в четыре этапа: подготовительный, основной, аналитический и проектировочный (см. таблицу 2).

Таблица 2

Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержание этапа
1.	<i>Подготовительный</i> (июль-сентябрь 2014)	Разработка программы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и подготовка к ее реализации: <ul style="list-style-type: none"> - анализ сложившейся системы воспитания, выявление актуальных проблемных областей; - определение приоритетных направлений повышения квалификации педагогических кадров; - разработка системы дополнительного профессионального образования и механизма ее реализации; - информационно-консультативное, научно-методическое обеспечение; - разработка и оформление программы организации образовательной деятельности; - утверждение программы; - привлечение высококвалифицированных специалистов к разработке программ повышения

		квалификации на 2014-2015 учебный год.
2.	Основной (октябрь 2014 – май 2015)	<p>Реализация программы организации образовательной деятельности через осуществление процесса обучения специалистов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.</p> <p>Этапы реализации конкретной программы повышения квалификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагога конкретной программы повышения квалификации, постановка проблемы и области профессиональной подготовки. 2. Направление программы повышения квалификации на рецензию и экспертизу качества. 3. Утверждение программы повышения квалификации. 4. Обеспечение условий для реализации программы повышения квалификации. 5. Оценка эффективности реализованной программы повышения квалификации. 6. Вручение удостоверений и сертификатов участникам программы курса повышения квалификации.
3.	Аналитический (июнь 2015 – июль 2015)	<p>Оценка и анализ эффективности программы организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам с целью выявления её сильных и слабых сторон, внесение коррективов, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>Формирование аналитического отчета о реализации программы.</p>
4.	Проектировочный (июль 2015)	<p>Определение проблемных областей, аналитическая оценка потребности в обучении, составление тематического перечня программ повышения квалификации на 2016-2017 учебный год. Привлечение высококвалифицированных педагогов в целях разработки рабочих программ повышения квалификации.</p>

При этом каждая разработанная программа повышения квалификации перед ее утверждением директором АНО ОДООЦ «Ребьячья республика»

направляется на внешнюю рецензию, после чего утверждается и допускается к реализации.

4. Обеспечение реализации программы

4.1. Нормативное обеспечение

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07.2013 №499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.02.2014 г. №АК-316/06 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке, заполнению, учету и хранению бланков документов о квалификации).
- Устав АНО ОДООЦ «Ребячья республика».
- Правила внутреннего трудового распорядка АНО ОДООЦ «Ребячья республика».

4.2. Кадровое обеспечение

Обеспечение реализации программы осуществляется следующим кадровым составом:

Таблица 3

Кадровое обеспечение программы

ФИО	Должность
Шилова Лариса Владимировна	Генеральный директор АНО ОДООЦ «Ребячья республика», президент ассоциации организаторов отдыха и оздоровления населения Тюменской области «Мы вместе», Почетный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник сферы молодежной политики Российской Федерации

Кудашов Григорий Николаевич	Начальник научно-методического отдела АНО ОДООЦ «Ребячья республика», кандидат педагогических наук, председатель Общественного совета при департаменте социального развития ТО, тренер авторского агентства "Новые социальные и педагогические технологии" ("НСПТ")
Чеканова Елена Николаевна	Методист, педагог-психолог, член Российской ассоциации арт-терапевтов.

Кроме того, в реализации программы принимают участие приглашенные педагоги – кандидаты и доктора наук, сертифицированные и ведущие специалисты в различных областях программы профессиональной подготовки из учреждений дополнительного профессионального образования, высших учебных заведений, общественных организаций Тюменской области и регионов Российской Федерации.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы организации образовательной деятельности обеспечена инфраструктурой, материально-технической базой двух филиалов АНО ОДООЦ «Ребячья республика», включающей в себя территорию, жилые корпуса, объекты социально-бытового, культурно-досугового и спортивного назначения, имеющие актовый зал, дискозал, столовую, бассейн, спортивный, тренажерный зал и спортивные площадки, зал хореографии, досуговые холлы и пр., оборудованные необходимой комплектацией мебели и техники.

4.3.1. Материально-техническое обеспечение

Филиал АНО ОДООЦ «Ребячья республика»:

1. Условия для реализации образовательных программ:

- Спортивно-досуговый центр:
 - библиотека на 5290 книг – 1 ед.;
 - изостудия – 1 ед.;
 - зал хореографии- 1 ед.;

- компьютерный центр – 1 ед.;
- видеостудия – 1 ед.;
- учебный класс технического творчества – 1 ед.;
- холлы для отдыха – 4 ед.;
- тренажерный зал – 17,2x5,5x3,1м - 1ед.;
- спортивный зал - 35,2x17,6x13м – 1ед.;
- крытый бассейн 14x25м на 4 дорожки – 1ед.
- Здание клуб – столовая (оснащено на 100%):
- концертный зал – 1 ед.;
- дискозал – 1ед.
- Открытые спортивные площадки:
- футбольное поле с искусственной травой 110x50м – 1 ед.;
- баскетбольная площадка с разминочной зоной с покрытием «Мастерфайбер» 35x15 м – 1ед.;
- волейбольная площадка с разминочной зоной с покрытием «Мастерфайбер» 30x12м - 1ед.;
- теннисный корт с покрытием «Мастерфайбер» 15x35 м – 1ед.;
- туристическая полоса препятствий – 1ед.;
- мобильный скалодром- 1 ед.;
- тир (павильон) – 1ед.
- Центры дополнительного образования (оснащенность 100%):
- игровой центр – 2 ед.;
- центр психологической помощи – 1 ед.;
- центр прикладного творчества – 2 ед.;
- центр музыкального творчества – 1 ед.;
- центр швейного мастерства – 1ед.;
- зооцентр – 1ед.

2. Условия проживания слушателей программы:

- двухэтажные жилые корпуса – 2 ед., проживание в комнатах площадью 18-20 кв.м. по 2-5 мест, имеются постельные принадлежности,

кровати, шкаф, тумбочки, шторы, ковровое покрытие; холлы для отдыха и досуга – 8 ед.

– двухэтажные корпуса повышенной комфортности – 3 ед. на 18 мест, проживание по 2 человека в комнате, имеются постельные принадлежности, кровати, шкафы, тумбочки, шторы, ковровое покрытие, телевизор.

Филиала АНО ОДООЦ «Ребьячья республика» «Олимпийская Ребьячка»

Наличие отдельных помещений для творческих мастерских (кружков), организации досуга:

1. Условия для реализации образовательных программ:

Здание «Клуб»:

- зрительный зал на 80 мест – 1 ед.;
- дискозал – 1 ед.;
- зал хореографии - 1 ед.;
- кабинеты прикладного творчества – 3 ед.;
- компьютерный центр на 17 мест – 1 ед.;
- методический кабинет – 2 ед.;
- учебный класс – 1 ед.

Физкультурно-оздоровительный комплекс:

- спортивный зал 60х30х18м – 1 ед. с трибунами;
- борцовский \гимнастической – 1 ед.;
- фитнес-зал (тренажерный) 15х5,5х3,1м -1 ед.;
- крытый плавательный бассейн на 3 дорожки 25х10х13м – 1 ед.

Спортивные сооружения и площадки на открытом воздухе:

- мини футбольное поле с искусственной травой 20х40 – 1 ед.;
- хоккейный корт – 1 ед.;
- баскетбольная площадка с покрытием «Мастерфайбер» 35х15 м – 1 ед.;
- волейбольная площадка с покрытием «Мастерфайбер» 30х12м – 1 ед.;
- мобильный скалодром – 1 ед.;

- беговой стадион на 5 дорожек, соответствует 3 классу проведения соревнований, разметка на 100, 200, 400, 800, 1000 м., прыжковая яма;
- пирс с плавсредствами - 1ед.

2. *Условия питания:* здание столовой на 250 мест.

- малый зал – 50 мест на 1 этаже;
- большой зал – 200 мест на 2 этаже (санитарно - бытовые условия – 100%, цеха, оборудование, мебель – 100%);
- буфет – 1ед.

3. *Условия для проживания:*

- 4 спальных корпуса по 30 комнат каждый с вместимостью 60 человек.
- Бытовые удобства находятся в каждой комнате спальных корпусов. В спальных корпусах – 8 холлов (по 2 холла для отдыха в корпусе, каждый площадью от 12 до 21 кв.м).

5. Ожидаемые результаты

- повышение числа высококвалифицированных педагогических кадров в организации сферы отдыха и оздоровления населения;
- повышение качества предоставляемых услуг;
- повышение профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией обучения, отдыха и оздоровления детей;
- повышение управленческой компетенции руководителей учреждений сферы отдыха и оздоровления детей.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. *Повышение числа высококвалифицированных педагогических кадров в организации сферы отдыха и оздоровления населения:*

- количество специалистов с прохождением различных курсов повышения квалификации по направлению выполняемой профессиональной деятельности;
- количество методических разработок;
- количество дипломов в конкурсах профессионального мастерства.

2.Повышение качества предоставляемых услуг:

- количество наполняемости программ, реализуемых учреждением;
- количество положительных отзывов потребителей услуг;
- удовлетворенность участников программ полученными услугами;
- количество программ, получивших высокую экспертную оценку.

3.Повышение профессиональной компетентности специалистов, занимающихся организацией обучения, отдыха и оздоровления детей:

- наличие выраженных показателей в достижении цели и задач реализованных программ;
- высокие показатели деятельности специалистов;
- количество методических разработок специалистов.

4.Повышение управленческой компетенции руководителей учреждений сферы отдыха и оздоровления детей:

- отсутствие кадровых потребностей организации;
- высокие показатели реализации деятельности учреждения;
- высокие показатели направлений деятельности руководителя.

Список литературы

1. Ключарев Г.А. Дополнительное профессиональное образование: особенности, эффективность, перспективы // СОЦИС. 2010. №2. С.83-92.
2. Корякова О.А., Тарханова И.Ю. Преимущества реализации накопительно-модульной системы повышения квалификации педагогических кадров //Ярославский педагогический вестник. 2011. №1. Т.2 (Психолого-педагогические науки). С.214-217.
3. Методические рекомендации по разработке программ повышения квалификации [Электронный ресурс] URL: <http://fpk.samgtu.ru/sites/fpk.samgtu.ru/files/mp0501> (дата обращения: 21.07.2014).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 № 1244) «Об

утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»

5. Современная нормативно-правовая база и методическое обеспечение ДПО в вопросах и ответах //ФГБОУ ДПО «Институт развития дополнительного профессионального образования» Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <http://www.irdpo.ru/dpo> (дата обращения: 21.07.2014).